

Manual II
La Renovación Pedagógica
en el Programa de
Scouts de Argentina

Comp. por:
Jorge Luján Gerez;
Manuel Carlos F. Méndez,
Juan Manuel Méndez

Grupo Scout Bombero Voluntario Tomas Liberti
Octubre de 1999



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



VOLERE E POTERE

A fines del siglo pasado, un grupo importante de inmigrantes italianos – en su mayoría genoveses – se estableció a orillas del Riachuelo, pleno sur de la incipiente ciudad. El barrio que levantaron recordaba a su país natal, por sus casas de madera y zinc levantadas sobre estacas. Pero los peligros más importantes que lo acechaban eran diferentes: el agua que se desbordaba y el fuego que prendía rápidamente debían ser dominados o, al menos, controlados.

Así fue como un 2 de junio – corría el año 1884 -, por iniciativa de Tomás Liberti y tras una reunión en la que participaron sus hermanos Atilio y Orestes, Angel Descalzo, Romeo Scotti, José Ragozza, Esteban Daneri y Andrés Benvenuto – entre otros – nació la Asociación Italiana de Socorros Mutuos Bomberos Voluntarios de la Boca.

VOLERE E POTERE, consignaba la leyenda de la primera sede de la sociedad, una casilla de madera en la calle Necochea, entre Lamadrid y Pedro de Mendoza. Y así fue como “**querer es poder**” se convirtió en **el lema sostén de cada uno de los integrantes de la institución**, más allá de figurar como inscripción en el escudo característico y en la primera bomba adquirida, por medio la colaboración de los vecinos, claro.

Después vino el **gallito**, como se dio en llamar al vehículo en el que se llevaban las mangueras, y más tarde un carro para transportar a los bomberos. El bautismo de fuego – por una vez, en sentido literal – fue un incendio de enormes proporciones en una fábrica de velas de Barracas al Sud, el 14 de noviembre de 1885.

La bomba había sido transportada a mano más de medio kilómetro.

Así como como la leyenda que llevaba la asociación fundada por nuestro hombre modelo, y de cual orgullosos nuestro grupo scout lleva su nombre, queremos hacer renacer el viejo lema, **VOLERE E POTERE**, **querer es poder**, y hoy presentamos nuestro segundo manual, para la formación integral de nuestros Scouters.

Jorge Luján Gerez
Mendez

Manuel Carlos Fernando Mendez

Juan

Manuel

INDICE

- La Renovación Pedagógica Es... Una Nueva Mirada
- ¿A qué viene los chicos a los Grupos Scouts?
- Los elementos del juego social
- El Método Scout
- La vida de grupo
- Educadores de tiempo libre: El Rol del adulto educador
- Mistica y espiritualidad
- Marco Simbólico (Lobatos y Lobeznas y Scouts)
- Marco Simbólico (Caminantes y Rovers)
- Las celebraciones en Scouts de Argentina



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



LA RENOVACION PEDAGOGICA ES... UNA NUEVA MIRADA



Una nueva mirada es una mirada creativa, que nos anime a cada uno de nosotros a fundar una y otra vez el Movimiento Scout en cada grupo, en cada comunidad.

En todo encuentro entre jóvenes y adultos se repite la magia de Mafeking y de Brownsea.

Una nueva mirada sobre nuestras manos, Artesanos de la paz, nuestras manos se abren delante de todo hombre y de todos los hombres, delante de toda mujer y de todas las mujeres.

Una nueva mirada sobre la historia. Que nos haga conscientes de nuestros aciertos y nuestros errores, Bien plantados en nuestras raíces, podremos extendernos en nuevos brotes.

Una nueva mirada sobre nuestras practicas. Una mirada sobre el sentido de las acciones, que nos libere de la rutina, de lo repetitivo, de lo mediocre.

Una mirada que se extienda desde nuestra adultez, hacia los niños que fuimos y preguntarnos una y otra vez...

Como hacer para no traicionar los sueños y proyectos de nuestros jóvenes?

Como hacer para que nuestra mirada sea mas amplia, mas imaginativa?

Una nueva mirada sobre nuestro proyecto. La mirada ingenua de los niños para encontrar el sentido simple de las cosas. La mirada de los jóvenes para no resignar nuestros sueños de un mundo mas humano, mas justo, mas acogedor para todos.

Nuestra opción es la educación. Nuestra misión aportar al desarrollo de la persona y de todas las personas, nuestro compromiso ser educadores, compañeros de marcha de los jóvenes en Scouts de Argentina.

¿A qué viene los chicos a los Grupos Scouts?

*“En la pared de una fonda de Madrid, hay un cartel que dice: prohibido el cante.
En la pared del aeropuerto de Río de Janeiro, hay un cartel que dice: Prohibido jugar con los
carritos porta-valijas.
O sea: todavía hay gente que canta, todavía hay gente que juega.”¹*

¿A QUE VIENEN LOS CHICOS A LOS GRUPOS SCOUTS?

El propósito fundamental del Programa Educativo es brindar a los jóvenes la posibilidad de ser protagonistas de su propia educación, como una manera de ayudarlos a ser verdaderos protagonistas de sus vidas.

¹ **Eduardo Galeano. Las palabras Andantes, Ventana sobre las Prohibiciones.**



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



La propuesta de la Asociación parte de reconocer la **DIVERSIDAD**, dentro de la **UNIDAD** de un mismo Programa Educativo, intentando responder a tantas necesidades, intereses y proyectos personales como las que tenga cada uno de los integrantes de cada uno de los grupos.

Es por eso que una de las responsabilidades de los Equipos de Dirigentes será la de garantizar un ambiente de libertad, respeto y cooperación, que permita a los jóvenes comunicarse, decidir, organizarse, llevar adelante y evaluar sus proyectos.

Para poder llevar adelante sus responsabilidades el Equipo de Dirigentes, debe como mínimo responderse a los siguientes interrogantes:

- ¿A qué vienen los chicos a los grupos?**
- ¿Quiénes son los jóvenes de nuestro grupo?**
- ¿Qué desean?**
- ¿Qué hacen?**
- ¿Dónde viven? ¿Cómo es su medio? (Barrio, ciudad, familia, etc.)**
- ¿Por qué vienen?**
- ¿Cuándo es que el programa educativo cumple su propósito?**

LOS JOVENES Y SU CONTEXTO...

Nuestra primera y gran tarea será preocuparnos por conocer el mundo de los chicos, de los jóvenes, saber de sus necesidades, intereses e inquietudes. Aquellas cosas que los afectan, que los movilizan, que los preocupan, saber: ¿Qué está pasando con los jóvenes? en general, a los de mi país, de mi comunidad y de mi grupo.

Entender como la realidad los afecta. Para esto último es necesario, entre otras cosas, que no hallamos perdido nuestro espíritu joven, que podamos mirar las cosas que nos rodean con ojos de niños, de adolescentes.

Como segunda medida, conocer a cada uno de los jóvenes de nuestra unidad en particular, **procurar que cada joven nos muestre sus sentimientos y así conocer lo sutil que anida en su alma...**

Esta es una hermosa tarea de aprendizaje mutuo, conocer y dejarnos conocer, querer y dejarnos querer, compartir cosas, momentos y sentimientos valiosos.

Es uno de los aspectos de mayor responsabilidad de nuestro rol educador y a la vez uno de los más lindos.

- Conocer a los pibes, los gurises, los changos...
- Conocer el medio, la comunidad en donde actuamos...
- Pero ¿qué es lo que relaciona a los chicos y chicas con el medio?



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



“Conocer al muchacho/a y conocer su ambiente son los dos puntos de partida de la educación scout. Pero, a partir de ahí ¿qué método emplear? ¿Qué medios poner en juego para alcanzar los fines educativos que nos hemos planteado?

Estos medios han de ser algo que una los dos términos: el joven y su contexto vital, su medio. La pedagogía del escultismo esta basada sobre el fenómeno intermediario espontaneo que se observa en los jóvenes: el juego.”²

EL JUEGO

Desde que nacemos, el juego es la forma en la cual exploramos el mundo que nos rodea, descubrimos nuestras posibilidades y limitaciones, nos ponemos a prueba, expresamos, creamos, imaginamos, aprendemos y por consiguiente crecemos.

Desde que nacemos, el mundo se nos abre como un universo de cosas y personas a conocer, a explorar, a aprender. El juego es la forma en la cual nos relacionamos con ese universo nuevo que se nos brinda.

“...dale que jugamos al colectivo
...y tenemos un colectivo y todo, al que suben las personas
...yo soy el colectivero
...tenemos que armar el colectivo, traigan sillas, loco
...yo soy la maquina traga monedas.

Y los chicos juntaron una cuantas sillas y las pusieron e hilera para armar el bondi. Una tapa de olla sirvió de volante (boicoteando el guiso del mediodía). Con un lápiz dibujaron las ventanas en una pared. El colectivero hacia los ruidos del motor, pasaba los semáforos en rojo y doblaba a cien las curvas. El vendedor ofrecía chicles y una tijera china. La embarazada subía despacio con la muñeca abajo del brazo. La maquina boletera no daba vueltos, así que el que hacia de abuelo se quejaba. Otro que estaba abajo preguntaba por el recorrido. Y así se armo el juego, variando recorridos, roles, el colectivo...

Para los chicos, el juego es algo bien serio. En sus vidas ocupa los momentos más importantes del día, los mas esperados, en fin los más lindos.

Ahora bien, para la mayoría de los adultos, el juego es considerado como aquello que no puede ser tomado en serio. Para los grandes, el juego es una actividad de tiempo libre, diversión, algo para hacer en el tiempo de ocio. Exactamente lo contrario al trabajo, al negocio.

El obrero que trabaja en una cadena y que repite continuamente los mismos gestos, en una misma situación, esta aplastado por su marco de vida. Su actividad es embrutecedora; lo menos que se puede decir de ella es que no lo permite desarrollarse. Para que el juego sea posible es preciso que el contexto vital no sea tan apremiante que impida cualquier cambio, cualquier posibilidad de nuevas experiencias.

² *Bernard, Dominique y otros. Baden-Powell Hoy. Cap.III, pg. 38.*



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Por el contrario un trabajo que ofrece situaciones diversas, en las que se puede poner a prueba la imaginación y la capacidad de adaptación es expansivo, formador. Solo en este caso hay "juego".

Lo que caracteriza al juego como espacio de experimentación es que presenta siempre un campo de variaciones, de cambios, que permiten una exploración de situaciones diversas. En este sentido los adultos "juegan". Simplificar el juego a una actividad solamente de chicos es reducir su riqueza y potencial educativo. ¿Acaso la venta de un proyecto en una Asamblea Caminante no es un juego? ¿Acaso imaginar una realidad alternativa a la que vivimos y generar, diseñar y realizar un proyecto rover no es un juego?

La propuesta educativa de Scouts de Argentina recupera el valor pedagógico del juego como forma de potenciar el aprendizaje de niños y jóvenes de todos los grupos de edad.

Jugar con aspectos de la realidad, con situaciones de la vida. Explorar la realidad, recrearla, descubrirla y al mismo tiempo experimentar cosas nuevas. El juego permite una exploración del medio, para entenderlo y aprenderlo. El juego es un espacio de experimentación de uno mismo, de los demás y del mundo en el cual nos desenvolvemos.

Es por esto que mientras el contexto no sea tan opresivo, existe la posibilidad de jugar durante toda nuestra vida. El Movimiento Scout redimensiona el juego como un instrumento valioso de aprendizaje y de crecimiento no solamente para los más chicos, sino también para nuestros jóvenes y los adultos.

LOS ELEMENTOS DEL JUEGO SOCIAL

El juego social es aquel aparece alrededor de los 6 a 7 años.

Los chicos y las chicas son capaces de cooperar en común en un juego. Es el juego que posee reglas, un medio de aprendizaje de las relaciones sociales.

El juego reglado, el juego social en el cual el Movimiento Scout fija especialmente su atención.

Acción

El juego es acción, en su preparación y en su desarrollo, es armar, discutir, imaginar, correr, atrapar, crear, etc. La acción compromete a todos los jugadores, en el juego no hay espectadores, todos son protagonistas de la acción.

Imaginación

Un montón de escombros puede ser una montaña a escalar, un potrero puede ser el estadio del Milán y cada uno de los chicos Batistuta haciéndole un gol a los italianos. La imaginación como ingrediente del juego aporta una mirada diferente de la realidad, lo enriquece, da oportunidades para la creatividad.

En todas las edades se encuentran posibilidades de imaginación, aunque es menos característico entre los adultos.



Asociación y Roles

Es jugar en grupo, jugar con otros, formar equipos. Y dentro de los equipos diferenciar roles, así se puede ser el que cuida o el que persigue, arquero o delantero, policía o ladrón, etc. Lo importante es que para jugar realmente, dentro de los equipos cada integrante debe desempeñar un rol, debe tener una responsabilidad dentro del juego.

Reglas

Para jugar hay que ponerse de acuerdo sobre las reglas, dejarlas bien claras. Si no es así el juego se desorganiza, se descontrola.

Durante el desarrollo de un juego, con frecuencia hay que reelaborar las reglas o precisar las ya existentes.

“Ponerse de acuerdo con los otros sobre una regla es comenzar a reconocer que los otros tienen también deseos e ideas.”

Desde el mismo momento en que el grupo empieza a poner las reglas para jugar, ya comienza el juego

Un Contexto

El juego tiene un espacio y un tiempo en el cual se desarrolla. Existen tantos contextos de juego como territorios a aprender a conocer. En ese sentido el contexto del juego es un territorio, un escenario en el cual la acción se desarrolla, una escenografía creada y recreada por la imaginación de los jugadores en un tiempo determinado.

De como el juego social se transforma en propuesta educativa

Darle al juego un sentido educativo...

“Educar significa, básicamente, enseñar a jugar. Hay múltiples formas de juego, tantas como posibilidades le ofrece al hombre su entorno”³

“Baden Powell dedujo el método pedagógico del escultismo de la observación del juego social espontáneo”⁴ Tuvo una mirada original y de avanzada sobre aquellas cosas que la pedagogía tradicional dejaba fuera de su propuesta. Fuera de las aulas en el territorio de los chicos y las chicas se sigue jugando el juego de la vida, el que nos hace aprender el mundo, incorporarnos a él, crecer...

Hoy nuestra desafío consiste en poner mucha atención en observar a los chicos y chicas y sus juegos, e intentar que nuestra propuesta educativa no pierda la originalidad y espontaneidad de ellos.

En la propuesta educativa del Movimiento Scout se encuentran los mismos elementos: del juego social: acción, imaginación, reglas, un lugar, asociación y roles. El carácter educativo del juego esta acentuado por la intervención del adulto, pero el juego esta en la base de nuestra propuesta educativa, con variantes, claro esta, a lo largo de todos los grupos de edad en las diferentes ramas.

³ Alfonso López Quintas. Creatividad y Educación.

⁴ Bernard, Dominique y otros. Baden-Powell Hoy. Cap.III, pg. 43



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



Asociándose para el Juego

El Juego Scout es un juego en equipo, un juego social.

La asociación de jóvenes en pequeños grupos, facilita el establecimiento de una atmósfera adecuada para la identificación y realización de proyectos e intereses comunes; el conocimiento del otro, la creación de verdaderos lazos afectivos, el desarrollo de comportamientos sociales, y la adquisición de valores.

La acción en el pequeño grupo surge de los intereses, de la imaginación de sus integrantes, y se convierte en el motor del trabajo cooperativo.

Es en el pequeño grupo donde los jóvenes comienzan a participar en la toma de decisiones y en la cogestión de sus proyectos. Esto conduce al aprendizaje del ejercicio democrático, la búsqueda del consenso, la confrontación de ideas, la cooperación, etc.

Es el pequeño grupo en acción el que permite a cada uno de sus integrantes asumir roles o papeles, los que al ser desempeñados conducen a la progresiva aceptación de responsabilidades.

El joven responsable de un rol en la vida del pequeño grupo se convierte, poco a poco, en responsable de sí mismo, de su propia educación, de su vida...

Las Reglas del Juego

En el Juego Scout las reglas no se imponen, ni se estudian de un reglamento, se descubren en el juego mismo, se ponen en práctica y por fin se incorporan como algo personal y valioso.

En la Ley Scout están las reglas del juego que propone el Movimiento. En la Promesa Scout, la manifestación del libre compromiso del joven en hacer todo lo que de él dependa para vivir de acuerdo con la Ley.

La fuerza transformadora de las reglas del Juego Scout - Promesa y Ley- radica en la adhesión libre y voluntaria de los jóvenes a vivir el modelo de persona que proponen.

La Promesa y la Ley Scout son la expresión en un lenguaje comprensible de los Principios que orientan nuestra acción.

La Imaginación, un marco simbólico para el juego

Todo proyecto, toda aventura tiene su punto de partida en los sueños, en las esperanzas y anhelos de los chicos y chicas. Toda actividad, todo juego tiene un gran componente de imaginación desde que es pensado. La imaginación es una constante en toda la propuesta educativa de nuestra asociación con características distintas en cada una de las ramas.

“Es la imaginación la que transfigura la acción en proyecto, en aventura; la que a través de identificaciones explícitas o de una simple insinuación incita a ser más, a vivir más, a realizar una hazaña.”⁵

⁵ *Scouts de France. Demain. Hors-Série N°3*



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



La naturaleza, el lugar del Juego

La naturaleza es el ambiente privilegiado del Juego Scout.

La naturaleza como escenario del reencuentro con la creación, con la armonía de los ritmos interiores y con los desafíos que llevaron al hombre a organizarse socialmente

La naturaleza como instrumento pedagógico permite ubicarnos frente a desafíos que reclaman la creatividad e imaginación. Desafíos que deben ser superados junto a otros.

El Adulto en el Juego

El rol del adulto en el Juego que el Movimiento Scout propone, es el de propiciar y facilitar que el juego se realice, que sea enriquecido, que todos participen plenamente, y que a partir de la participación puedan crecer, descubrir, construir, aprender. En síntesis dar un paso más en el camino de su desarrollo.

La tarea del adulto implica, desde su madurez, ubicarse en el plano de los chicos para así, conscientes de sus necesidades e intereses, acompañar a los jóvenes con alegría en la marcha de su crecimiento.

Establecer verdaderos lazos afectivos que permitan un diálogo enriquecedor y respetuoso, una sana y correcta puesta de límites y la cooperación para el aprendizaje.

EN SINTESIS

Pensamos que los jóvenes realizan aprendizajes significativos cuando tienen la oportunidad de explorar el medio en que se desenvuelven. La posibilidad de experimentación concreta, de descubrir nuevos ámbitos, de imaginar, proyectar, construir y recrear su realidad.

Pensamos que la forma privilegiada de aprendizaje se da mediante el juego. La misión del Equipo de Dirigentes es servir de facilitadores del juego.

- El protagonista del juego es el/la chico/a, con sus características, necesidades e intereses. Resulta fundamental, entonces, que el Equipo de Dirigentes conozca todos estos aspectos en el grupo de edades en el cual trabaja, tanto en general como en particular.
- El/la chico/a se desarrolla en un medio social-cultural-natural determinado, el cual también debe ser conocido por los dirigentes, tanto en lo más cercano al joven (hogar, barrio, escuela), como en lo más lejano a él (ciudad, provincia, región).
- **Los jóvenes crecen en la medida en que se interrelacionan en forma óptima con el medio a través del juego.** El Juego es el espacio de experimentación donde el/la joven aprende la realidad dentro de límites ciertos y adecuados.
- Nuestro Proyecto Educativo acude a este concepto y lo llama Juego Scout, y en él basa los conceptos de Método Scout y de Programa de Jóvenes.



DEL JUEGO SOCIAL AL JUEGO SCOUT

EN EL JUEGO SOCIAL

EN EL JUEGO SCOUT

TODO JUEGO ES ACCION.....Las actividades fijas y variables, el proyecto, el servicio. Aprender haciendo

VIVIDO CON IMAGINACION.....Un marco simbolico...

CON OTROS, ASOCIANDOSE..... Un sistema de equipos (el sistema de patrullas, los consejos)

EN DONDE HAY RESPONSABILIDADES.....Roles (Guia de Patrulla, de equipo, secretario, presidente, etc.)

CON REGLAS.....La Promesa y la Ley, las Cartas.

EN UN ESPACIO.....Un lugar privilegiado: la naturaleza. Pero tambien un territorio como la comunidad, el Grupo Scout, etc.

En el juego scout, el juego social es enriquecido por la propuesta educativa del Movimiento Scout.

El adulto es facilitador del juego, suscitando e incentivando nuevas posibilidades y situaciones de juego para aprender. El adulto acentúa la cualidad educativa del juego.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



Organización Mundial
del Movimiento Scout
World Organization
of the Scout Movement

Oficina Scout Mundial
P.O. Box 241,
1211 Geneva 4, Switzerland
worldbureau@world.scout.org
<http://www.scout.org>

Extractado de: "Scouting: an Educational System"
© Copyright 1997 Oficina Scout Mundial

Las organizaciones scouts nacionales miembros de la Organización Mundial del Movimiento Scout pueden traducir y reproducir este documento. Tienen que indicar la fuente. Las otras asociaciones deben pedir una autorización.

Traducido por Rodrigo González Cao para Scouts de Argentina
Rediseño y diagramación: Equipo Nacional de Programa

Supervisado para Scouts de Argentina:
Director Nacional de Programa: Héctor Omar Carrer
Coordinador Nacional PROSA: Rodrigo González Cao

Scoutar@sicoar.com

<http://www.scouts-de-argentina.org.ar>

El Método Scout. CONTENIDO

INTRODUCCION

1. Una Ley y una Promesa.
2. El aprender haciendo.
3. Un sistema de equipos.
4. Un Marco Simbólico.
5. Una progresión personal.
6. La naturaleza
7. El apoyo de los adultos.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



El Método Scout

INTRODUCCION

"El Scoutismo es una medicina compuesta de varios ingredientes y, a menos que ellos sean mezclados en sus proporciones apropiadas según la receta, los usuarios no deben culpar al doctor si los efectos en el paciente son poco satisfactorios."

Baden-Powell, Jamboree, 1922.

Un sistema compuesto por elementos educativos

Al método del Movimiento Scout se lo llama el Método Scout (con "M" mayúscula) porque está compuesto de varias herramientas educativas diferentes.

Éstas herramientas educativas son:

1. **Una ley y una promesa.**
2. **El aprender haciendo.**
3. **Un sistema de equipos.**
4. **Un marco simbólico.**
5. **Una progresión personal.**
6. **La naturaleza**
7. **El apoyo de los adultos.**

Tomadas individualmente, muchas de estas herramientas educativas se usan en otras formas de educación: trabajando en equipos de proyectos, por ejemplo.

En el Movimiento Scout, sin embargo, estas herramientas son elementos del Método del Scout - entendiendo que cada una sólo es una parte del todo. El hecho que todos estos elementos forman un todo y se usan como un sistema es parte de lo que hace al Movimiento Scout único.

En el sentido utilizado aquí, un sistema podría describirse como una red de elementos en que cada elemento:

- *tiene una función específica;*
- *actúa recíprocamente con los otros elementos para reforzar la efectividad de cada uno;*
- *contribuye al propósito global que se quiere alcanzar y, por consiguiente, debe estar presente.*

Una característica importante de un sistema es la **sinergia** que se crea - en otras palabras los efectos del sistema como un todo son mayores que la suma de los efectos de cada una de las partes si actuaran por separado.

Los Elementos son Inseparables

Esto es así respecto del Método Scout. Cada uno de los elementos tiene una función educativa; cada elemento complementa el impacto de los otros. Si cualquiera de los elementos está ausente o no está usándose como se



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



debe, entonces el sistema no puede alcanzar su propósito original en conjunto - el progresivo desarrollo del joven. Por consiguiente, nosotros no podemos aplicar ciertos elementos y descuidar otros, ni podemos usar cualquiera de ellos en cierto modo que no es consistente con el propósito del Movimiento Scout y sus principios.

Para cada edad

El Método Scout está pensado para estimular el desarrollo de los jóvenes a lo largo del rango de edad que el Movimiento Scout atiende. Esto significa que la función educativa de cada uno de los elementos y la manera en que ellos trabajan juntos como un sistema es válido y eficaz al trabajar con jóvenes en tanto en la sección menor como cuando se trabaja con jóvenes en la sección mayor.

No siempre todos están presentes

Finalmente, sería poco realista imaginar que cada elemento del Método Scout puede estar en el primer plano durante cada actividad que los jóvenes realizan. Los jóvenes no pueden estar físicamente en la naturaleza, por ejemplo, mientras ellos están realizando una muestra de títeres para los niños enfermos en un hospital del pueblo. Sin embargo, el elemento de la naturaleza todavía podría estar presente, aunque en el fondo - por ejemplo tomando tiempo para atravesar un parque interno del hospital o usando materiales reciclados para hacer los títeres.

Un sistema natural de auto-educación progresiva

El Método Scout es un sistema de auto-educación progresiva. Está pensado para contribuir a que cada joven use y desarrolle sus capacidades e intereses y construya sobre los que ya ha obtenido nuevas maneras de alcanzar las necesidades de las diferentes etapas de desarrollo; y así poder abrir puertas para alcanzar etapas de desarrollo personal más altas al propio paso del joven.

Estilo de vida

Al mismo tiempo, el Método Scout ofrece un estilo de vida que encausa la energía del joven de una manera que le permite experimentar el ser siendo autónomo, activo, responsable y comprometido, en la medida de sus capacidades actuales, mientras lo ayuda a desarrollar sus capacidades progresivamente en estas direcciones en una manera equilibrado y atractiva.

1. La Ley Scout y la Promesa

"¿Es posible inventar una forma de educación que hiciera posible evitar conflictos o resolverlos pacíficamente desarrollando el respeto por las otras personas, sus culturas y sus valores espirituales?"

"La educación: encierra un Tesoro", Informe a UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI presidida por el Señor Jacques Delors, 1996.

La Ley Scout

¿Qué es?

La ley Scout es un *código de vida basado en los Principios* del Movimiento Scout.

Es un *código personal de vida* que guía la manera en cada Scout vive su vida hoy, y orienta la dirección de su desarrollo para mañana.

También es un *código colectivo de vida* que sirve de base para el funcionamiento de las unidades del Grupo Scout. La ley Scout está por consiguiente en el corazón del Método Scout.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



¿Cuál es su fin?

Invitación a hacer: La ley Scout es una manera simple para que cada joven se familiarice con las metas que el Movimiento Scout a través de su vivencia en la práctica.

Invitación a ser: La ley Scout sirve como una referencia en el desarrollo subsecuente del sistema de valores del joven.

¿Cómo funciona?

Un código personal de vida: Al vivir la Ley en su vida diaria y, en las nuevas situaciones que enfrenta, avanza en su desarrollo.

Como se basa en los Principios del Movimiento Scout, guía el desarrollo del joven hacia una exploración personal de estos valores.

Un código colectivo de vida: Sirve como la ley de una sociedad de jóvenes en la que cada uno tiene los mismos derechos y deberes hacia él y hacia los otros.

Si viven la ley, comparten un estilo de vida democrático, respetuoso de cada persona y que promueve un sentido de pertenencia y comunión, solidaridad y cooperación.

"El muchacho no se gobierna por el NO HAGAS, pero si por el HAZ ESTO.

La ley Scout se concibe como una guía para sus acciones, en lugar de como un código para sancionar sus faltas."

"Guía para el Jefe de Tropa", Baden-Powell, edición de la Hermandad Mundial, 1944.

¿Cómo se vive en el Grupo Scout?

La ley Scout es simple, con términos cotidianos, refiriéndose a menudo a cualidades, para que cada joven pueda entender lo que significa y puede dar lo mejor de sí para reflejar estos valores en su vida diaria.

Como es un código personal de vida y uno colectivo, **es la base** sobre la que toda unidad del Grupo Scout se estructura y opere.

Así los jóvenes serán ayudados a descubrir los valores en los que se basa el Movimiento Scout.

Concretamente, la ley Scout se traduce en las reglas del grupo:

- ✓ los derechos y deberes de cada miembro
- ✓ el compartir las responsabilidades
- ✓ la participación en el proceso de toma de decisiones
- ✓ el manejo de conflictos
- ✓ y así sucesivamente.

Los jóvenes deben tener una **participación activa en establecer las reglas del grupo** tanto como sea posible, en la medida apropiada a su edad.

Esto los ayuda a comprender la ley Scout y, por otro lado, tienen menos dificultad en aceptar, e incluso en hacer cumplir, aquellas reglas que ellos mismos han contribuido a fijar. Evidentemente, el adulto necesita asegurarse que esas reglas consideren las medidas de seguridad, etc.



GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO



La ley Scout proporciona una *herramienta de evaluación* excelente, tanto en términos de establecer el grado al cual se adhirió al código de vida, tanto como lo que resultó bien o mal de las actividades, campamentos, proyectos, la vida de grupo, etc., y lo que podría mejorarse; y en términos de una evaluación personal sobre hasta qué punto cada joven se siente que ha progresado.

Cuando un joven rompe una regla, debe proponerse que reflexione sobre las consecuencias que puede haber causado. El propósito no es hacer que el joven se sienta terrible, pero sí que entienda y, si es posible, que remediar la situación.

El código de vida *se aplica a los adultos y a los jóvenes*. El código de vida no es un juego de reglas que sólo se aplican a los jóvenes porque "ellos tienen que respetar reglas." El código de vida refleja principios éticos básicos o valores que el Movimiento Scout cree que son válidos para la vida. ¿Si los adultos no testimonian ese código de vida, ¿por qué deben hacerlo los jóvenes?

La Promesa Scout

¿Qué es?

La Promesa Scout es un *compromiso voluntario* que cada joven hace *ante un grupo de pares* cuando él o ella eligen unirse al Movimiento.

Al formular la promesa Scout el joven reconoce que conoce la ley Scout y realiza un compromiso personal de *hacer todo lo que de él dependa para vivir* según este código de vida.

¿Cuál es su fin?

A través de la promesa, el joven *acepta la invitación* del Movimiento Scout para *desarrollarse* a través de una decisión voluntaria de vivir la ley Scout y *asumir la responsabilidad de esa decisión a través del esfuerzo personal*.

El formular la promesa es el *primer paso simbólico en el proceso de auto-educación*. Formular la promesa no implica que el joven haya demostrado ser un "perfecto" Scout. Es un punto de partida, no la línea de llegada.

El hecho de prometer "hacer todo lo que de mi dependa" se refiere a hacer un esfuerzo personal acorde a la magnitud de la capacidad del joven. Desde una perspectiva educativa, el esfuerzo es tan importante como el logro del objetivo. El esfuerzo es personal, y el progreso sólo puede evaluarse en términos de cómo el joven era antes.

Al formular la promesa frente a sus pares, el joven hace público su compromiso. Esto no sólo hace "oficial" su compromiso personal, sino que también simboliza un compromiso social frente a los otros miembros del grupo. Por su presencia, sus compañeros le muestran al grupo que ellos le reciben como un miembro.

¿Cómo se vive en el Grupo Scout?

La manera de explicar la promesa a los jóvenes es importante.

Deben entender las implicaciones de formular su promesa - *que ellos están dando su palabra y que ellos están dando su palabra para dar lo mejor de sí para hacer todo lo posible en cuanto de ellos dependa*.

Debe presentarse como un acto importante, pero no como algo de lo cual ellos necesiten sentir temor o estar nerviosos tampoco.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



Desde la perspectiva de un joven, el formular la promesa Scout *no es simplemente reflexionar sobre si el código de vida le parece razonable o no*. Es también una decisión para *continuar tomando parte en actividades con los jóvenes que él o ella han conocido*.

Hasta que formula su promesa Scout, es más o menos un "visitante del Movimiento Scout" y no puede experimentar la riqueza que el Movimiento Scout le puede ofrecer. Además, la presencia prolongada de "visitantes" (i.e. aquéllos que simplemente regresan de vez en cuando para las actividades) es disociador para los jóvenes que están comprometidos con el Movimiento Scout, con los proyectos del grupo y con la vida de grupo.

El formular la promesa es un acto personal de compromiso. *La tarea del dirigente adulto*, por consiguiente, es animar al joven, pero no forzarlo antes que esté listo para formularla, ni tampoco detener el derecho de formular la promesa que el joven tiene, ni tampoco ignorar todos los factores en juego. Una manera simple de animar a los jóvenes sería proponer varias fechas en un periodo de varios meses.

El dirigente adulto debe buscar que *el momento de formulación de la promesa sea significativo* para el joven - una ceremonia pequeña al final de un campamento, por ejemplo.

2. Aprender haciendo

"...Es importante proporcionarle a los niños y jóvenes oportunidades para el descubrimiento y la experimentación - estética, artística, deportiva, científica, cultural y social."

"La educación: Encierra un Tesoro", Informe a UNESCO de la Comisión Internacional de Educación durante el Siglo XXI, 1996.

"La auto-educación, es decir, lo que un joven aprende por él mismo, es lo que lo va acompañar y guiar después en la vida, mucho más que algo que se le impone a través de la instrucción por un maestro."

- "Escultismo para muchachos", Baden-Powell, 26 edición, 1951.

¿Qué es?

¡Aprender haciendo significa desarrollarse a través de la experiencia práctica de primera mano - la cual es una maestra muy eficaz!

Aprender haciendo:

- ✓ **Es ayudar a los jóvenes a desarrollarse** a través de las oportunidades que brinda el "poner manos a la obra" a diferencia de escuchar pasivamente una conferencia o mirar una demostración.
- ✓ **Es una de obtener conocimientos**, habilidades y actitudes en cada uno de las 6 áreas de crecimiento y así progresar hacia sus objetivos educativos. El aprender haciendo no se limita solamente al "hacer" en el sentido de aprender las habilidades prácticas o manuales. Por ejemplo, los jóvenes aprenden el significado de la responsabilidad asumiendo responsabilidades.
- ✓ **Es aprender a través de las oportunidades de experimentación** que surgen al seguir los intereses de uno. Los Scouts no obtienen conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto abstracto, divorciado de la realidad. No deberían aprender a coser solamente por el hecho de saber coser, pero si, por ejemplo, si ellos quieren representar una obra para animar un fogón y quieren hacer sus propios trajes y disfraces.

¿Cuál es su fin?

El Aprender haciendo es una manera de desarrollar todas las dimensiones de la personalidad, rescatando lo que para cada uno es personalmente significativo de todo lo que experimenta.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



¿Cómo funciona?

Como los jóvenes sienten un deseo natural para la acción, el desafío y la aventura, el Movimiento Scout encausa sus energías y les proporciona un ambiente de aprendizaje rico que los anima a explorar, experimentar, descubrir y así crecer. El Aprender haciendo estimula un acercamiento activo a la vida, anima a los jóvenes a involucrarse activamente en todo lo que los afecta, les ayuda a descubrir todas sus capacidades y el uso constructivo de ellas, encargarse de sus propias vidas, y ser protagonistas, no espectadores, en su comunidad.

El motor que impulsa las experiencias educativas son las actividades que los jóvenes realizan.

En otras palabras, es la combinación de experimentar un código de vida, las dificultades y recompensas de la responsabilidad, las alegrías y tribulaciones de las relaciones que desarrollan con sus pares y con los adultos, el esfuerzo puesto en alcanzar la metas personales y colectivas, etc.. Todos estos elementos contenidos en actividades que progresivamente crecen en los desafíos que proponen y que ellos encuentran estimulantes y útiles, contribuye al desarrollo equilibrado del joven.

¿Cómo se vive en el Grupo Scout?

Los jóvenes se animan a experimentar cosas primero y luego deducir conclusiones de lo que ellos han experimentado. En términos prácticos, esto tiene varias implicaciones para el dirigente adulto:

- ✓ ***El dirigente no necesita explicar el objetivo educativo de una actividad.*** Esto le es indiferente a los jóvenes y limita su espontaneidad y experiencia a nada más los límites de lo que imaginan que se espera de ellos.
- ✓ El expresar sus reacciones, sentimientos, etc. les ayuda a sacar conclusiones. Un momento tranquilo al final de la reunión o del campamento puede usarse para evaluar en términos generales cómo salió la actividad y para ***que todos se animen a expresarse.*** Los jóvenes pueden percibir la experiencia de maneras diferentes, y realmente puede resultar que lo que ellos han obtenido de la experiencia no tiene nada que ver con lo que originalmente fue pensado para esa actividad.

El dirigente no debe insistir con lo que "supuestamente" tendrían que haber aprendido, sino simplemente acompañarlos cuando reflexionen sobre ello. Debe vivirse una atmósfera constructiva para que los jóvenes no se sientan asustados de hablar. Si es necesario, el código de vida puede recordarse para ayudar a los jóvenes a reflexionar sobre su experiencia o simplemente para recordar a los jóvenes que cada persona tiene derecho a expresarse y que si las quejas son a lo que se hizo, debe describirse el problema y no atacar a nadie personalmente.

- ✓ ***Que una de las decisiones más difíciles que el adulto debe tomar incluye el permitirle al joven experimentar o cometer errores antes de intervenir.***

¡A través de experimentar un error, un joven puede entender mejor que, cómo y por qué algo salió mal y, quizás, cómo hacer las cosas de una manera diferente la próxima vez!



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



3. El Sistema de Equipos (o Sistema de patrullas)

"El Movimiento Scout agrupa a los muchachos en bandas de fraternidad que son su organización natural tanto para los juegos, las travesuras o la holgazanería."

"Guía para el Jefe de Tropa", Baden-Powell, edición de la Hermandad Mundial, 1944.

¿Qué es?

Los jóvenes tienen una *tendencia natural a formar grupos de aproximadamente su misma edad*. El sistema de equipos es una manera de aprovechar esta tendencia natural para proporcionar un *ambiente en el cual disfruten y para encauzar la influencia sustancial que los pares tienen en cada otro en una dirección que sea constructiva*.

Lo que los jóvenes obtienen de la vida y trabajo en equipo, del compartir un código de vida y de desarrollar relaciones que surgen del compartir una multitud de aventuras, son tan importantes en términos de su educación como las actividades en las que toman parte.

En el Movimiento Scout, los jóvenes de aproximadamente la misma edad trabajan en pequeños grupos de seis a ocho miembros. Cada pequeño grupo opera como un equipo. Dentro de cada equipo, los jóvenes organizan su vida grupal y eligen, organizan y llevan a cabo sus actividades. Cada uno tiene una responsabilidad específica, la cual él o ella llevan a cabo como contribución a la vida y bienestar del equipo y el éxito de sus actividades.

En cada uno de los equipos, uno de los jóvenes, reconocido por los otros como su líder, asume un papel de coordinación general y conviene reuniones con los otros miembros y le da la oportunidad a cada uno para tomar parte en las decisiones e involucrarse totalmente en la vida del equipo.

Algunos de estos equipos (normalmente cuatro a seis) forman una unidad del Grupo Scout, apoyada por un jefe de unidad y ayudantes. La unidad es manejada por un consejo que involucra a los jefes de equipo y a los dirigentes adultos. **Aunque los dirigentes adultos no son miembros de los equipos, ellos, no obstante, mantienen un contacto cercano con cada uno de los equipos y con cada joven.**

No todo es vida de equipo, hay actividades que involucran a toda la unidad. Estos momentos ofrecen oportunidades para que cada equipo pueda contribuir en conjunto al bienestar de la unidad y ofrecen oportunidades a los jóvenes para conocer a los otros miembros de los otros equipos.

Todos estos elementos combinados forman una estructura social organizada y un sistema democrático de auto-gobierno basados en la ley Scout, al cual Baden-Powell llamó el "sistema de patrullas".⁶ Cada Scout tiene parte en la gestión de esta sociedad y tiene una parte en la responsabilidad de asegurar el bienestar de sus pares.

"El sistema de patrullas lleva a cada joven a ver que él tiene una parte de responsabilidad individual en el bienestar de su Patrulla y, esto le permite ver que tiene una responsabilidad definida en el bienestar de la Tropa."

"Guía para el Jefe de Tropa", Baden-Powell, edición de la Hermandad Mundial, 1944.

⁶ Los términos "patrulla" y "tropa" continúan existiendo en el Movimiento Scout en muchas partes del mundo, normalmente en relación con la sección de edad de los 11-14 años. También se los reconoce con otros términos en las otras secciones de edad. Los términos fueron adoptados por Baden-Powell como una inspiración a los jóvenes de su época, probablemente como resultado de su observación de la cooperación íntima en el logro de objetivos y la actitud mutuamente solidaria de los grupos pequeños de hombres en el ejército.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



A pesar del nombre, de ningún modo se entendió nunca que el "sistema de patrullas" reflejara una línea de mandos al estilo militar en la cual el dirigente adulto daba órdenes que debían ser llevadas a cabo por las patrullas. De hecho, si el "sistema de patrullas" trabajara de esta manera, no sería capaz de cumplir su función educativa.

¿Cuál es su fin?

El sistema del equipo, basado en la manera en que los jóvenes se organizan naturalmente como pequeños grupos, proporciona un marco dentro del cual pueden:

- ✓ **desarrollar sus capacidades personales y colectivas**, a través de *aportar cada uno sus habilidades* individuales, talentos y experiencia y, a través del desarrollo de un espíritu de equipo mutuamente solidario;
- ✓ **desarrollar relaciones constructivas** con otros jóvenes y adultos, basadas en la confianza mutua la cual se fortalece con el tiempo como resultado de todas las aventuras compartidas juntos.
- ✓ **aprender a vivir según una forma democrática de auto-gobierno en sociedad con los adultos**. Esto les permite a los jóvenes experimentar el logro de consensos y la resolución de conflictos, aprender a expresarse y a escuchar a los demás, a experimentar la toma de decisiones y a aceptar sus consecuencias, a cooperar y compartir, tomando la iniciativa y, asumiendo la responsabilidad de llevarlo a cabo.

"Cuando las personas trabajan juntos en elaborar proyectos que los sacan de su rutina usual, las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos tienden a diluirse y, a veces, hasta desaparecen. Las personas descubren una nueva identidad al trabajar así los proyectos, y se dan cuenta que es posible ir más allá de las rutinas individuales, resaltando más lo que tienen en común que las diferencias que existen entre ellos."

"La Educación encierra un Tesoro", Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, 1996.

¿Cómo funciona?

A través de las actividades el Scout comprende que muchas de las *experiencias son sólo posibles a través de un esfuerzo colectivo*, para el cual ellos tienen que organizarse como un grupo (tanto dentro de los equipos como en la unidad). Así, el hecho de necesitar cooperar estimula a cada persona a tomar su parte en hacer que la experiencia sea posible y agradable a través del desarrollo y uso de sus talentos y habilidades.

El tomar parte en este proceso con un grupo pequeño de personas, les permite conocer a cada otro con sus fortalezas y debilidades y establecer un fuerte lazo entre ellos. Esta relación que se establece es importante por varias razones:

- ✓ Porque *contribuye al desarrollo emocional del joven al darle un sentido de pertenencia*, de ser apreciado y al fijar las bases para entablar amistades íntimas que los jóvenes pueden tener dificultad para desarrollar en otras partes.
- ✓ Un grupo de amigos cercanos proporciona una atmósfera estimulante en la que cada joven hace un esfuerzo profundo para desarrollar las habilidades y la experiencia necesarias para las actividades y la vida del equipo. Más todavía que las habilidades, talentos y experiencias que los jóvenes son capaces de desarrollar como un equipo, son las *oportunidades desafiantes y las experiencias recompensantes que se les presentan al grupo y a cada persona*.
- ✓ Esta relación cercana ayuda al joven a desarrollar una *comprensión más profunda del significado de la responsabilidad y la solidaridad*. Inicialmente, un joven puede llevar a cabo una tarea o ayudar a otro miembro porque es parte del "las reglas del juego." Cuando crezca la preocupación por los otros, el joven llevará a cabo una tarea porque él o ella saben que los otros están contando con él y no quiere decepcionarlos.
- ✓ El joven que busca la aprobación de sus pares observa las reacciones del grupo a sus actitudes y conductas, y así se anima a desarrollar un *auto-conocimiento mayor y desarrolla a menudo un cambio de actitud y de conducta*. Por ejemplo, el tímido se anima a desarrollar una mayor asertividad; el "mandón" se da cuenta de la necesidad de darle espacio a los demás.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



¿Cómo se vive en el Grupo Scout?

Una sociedad entre los jóvenes y sus dirigentes adultos

El sistema de equipos no se entiende como una manera de que los dirigentes adultos den órdenes en una línea de mandos hacia abajo para que los jóvenes las ejecuten. No es tampoco, una manera para los jóvenes simplemente expresen sus deseos y se queden esperando que el dirigente adulto prepare todo para ellos.

El sistema de equipos debe entenderse como una sociedad entre los jóvenes y sus dirigentes, basada en el diálogo y la cooperación. Los dirigentes son parte de la unidad pero ellos no son miembros de los equipos. Los adultos son parte de la unidad en orden a cumplir un papel específico, i.e. para ayudar a los jóvenes a ejercer y desarrollar su capacidad por la autonomía, solidaridad, responsabilidad y compromiso, mientras guían a cada joven hacia sus objetivos educativos.

Autonomía progresiva

El principio de la participación de los jóvenes en el gobierno de su mini-sociedad se aplica a lo largo de todo el rango de edades que ofrece el Movimiento Scout.

Evidentemente, la esfera de materias en las que los jóvenes toman las decisiones y los tipos de responsabilidades que ellos asumen en conjunto en la dirección de sus equipos y de su unidad está en relación a:

- ✓ Su nivel de madurez. El nivel de involucramiento será diferente en un grupo de Lobatos y Lobeznas que en un grupo de Rovers.
- ✓ Su experiencia de esta forma de funcionamiento. Una unidad que ha trabajado durante un año o dos puede tener un grado mayor de desenvolvimiento en grupo que una unidad recientemente constituida aunque esté formada por jóvenes de más edad.

Generalmente, en la sección menor la naturaleza de las decisiones que pueden tomar los jóvenes estará en elegir entre varias actividades, por ejemplo. Las responsabilidades podrían ser: recordar traer las bebidas, o los materiales necesarios para una actividad. En la sección de edad siguiente, la toma de decisiones podría extenderse al tema del campamento de verano, por ejemplo, y las responsabilidades podrían incluir esbozar el presupuesto del equipo y podrían ser responsable de ir a comprar la comida, llevar un diario de las aventuras del equipo, etc.

4. Un Marco Simbólico

"Si nosotros lo hubiéramos llamado como lo que es, una '*Sociedad para la Propagación de los Atributos Morales*', los muchachos no se habrían acercado. Pero llamarlo el *Movimiento Scout* y darle al joven la oportunidad de volverse un Scout en potencia, realmente era otro par de zapatos."

- "Lecciones de la Universidad de la Vida" ("Lessons from the 'Varsity of Life'"), Baden-Powell, 1933.

"La capacidad para el conocimiento de experiencias por los sentidos es fundamental para el desarrollo de significado... El significado deriva de una relación profunda con el poder revelador de los símbolos. Más aún, el símbolo se vuelve un 'otro' objectificado si no se relaciona con los sentidos."

- "El Hombre Posible" ("The Possible Human"), Jean Houston, J.P. Tarcher, 1982.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



¿Qué es?

Un *símbolo podría describirse como algo conocido que representa algo más abstracto* (e.g. una idea o concepto). La insignia Scout que es conocida por todos en el Movimiento es simbólica en su naturaleza - el nudo que enlaza los tres pétalos simboliza la unidad del Movimiento, sus tres pétalos recuerdan los 3 Deberes (Principios del Movimiento) asumidos al formular la Promesa y así sucesivamente.

Los símbolos se usan, a menudo, para ayudar a comunicar conceptos que no son conocidos por las personas, invitándolas a pensar más allá del significado aparente de las cosas que conocen.

Los símbolos comunican a través de la imaginación y la experiencia, sin necesidad de andar razonando.

El marco simbólico es un juego de elementos que representan conceptos que el Movimiento Scout busca promover.

El mismo nombre de nuestro Movimiento: Scouting = Exploración, se refiere a un marco simbólico inventado por su fundador, Baden-Powell, que fue pensado para atraer a los muchachos en la edad de la preadolescencia, única sección de edad - y género - atendido por el Movimiento Scout en ese momento.

Originalmente, el nombre de Scout vino de aquellos soldados de las fuerzas armadas que siguieron viajes de reconocimiento delante del resto para determinar si era o no seguro para los otros seguir. Ellos sobrevivían a través de su conocimiento de naturaleza y del aprovechamiento de los recursos que encontraban a mano.

Sin embargo, es importante recordar que, a pesar de su inspiración militar, Baden-Powell buscó promover la paz, la tolerancia y la buena voluntad:

"Nuestro objetivo es brindar a la próxima generación, ciudadanos útiles con una perspectiva más amplia que antes y, por eso, desarrollar la buena voluntad y la paz en el mundo a través de la camaradería y cooperación, en lugar de la rivalidad que prevalece entre las clases, credos y países que en el pasado han producido guerras e inquietud."⁷

También es importante recordar que el Movimiento Scout nació en un contexto socio-político particular (Gran Bretaña, a principios del siglo 20) en el cual, como B-P lo sabía, *la palabra "Scout" traía a la mente las imágenes de la aventura, el valor y la caballería, grupos muy unidos, el desarrollo de los poderes de observación, el saber valerse de los recursos a mano y una vida saludable al aire libre* - todas calidades que él buscó promover:

"Por el término de Movimiento Scout se significa el trabajo y atributos de los leñadores, exploradores, cazadores, marineros, aviadores, pioneros y colonizadores."⁸

Cuando el Movimiento Scout empezó a atender las necesidades de los jóvenes fuera de este grupo de edad de original, fue evidente la necesidad de desarrollar otros marcos simbólicos para ellos. El marco simbólico *cambia de una sección a la próxima para corresponderse con el nivel de madurez de los jóvenes y, enfocarse en las necesidades específicas de los diferentes grupos de edad.*

Al mismo tiempo, sin embargo, "Scouting" ha seguido siendo el nombre de nuestro Movimiento - y "Scout" es el término genérico en inglés con el cual se identifica a un miembro joven de cualquier edad. Aún al usar este término en otros idiomas, el simbolismo permanece fiel a la intención original (e.g. "Pathfinder", o una persona que "ilumina el camino").

⁷ Baden-Powell, *Jamboree, 1922.*

⁸ *Guía para el Jefe de Tropa, Baden-Powell, edición de la Hermandad Mundial, 1944.*



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



En muchos países, el marco simbólico de los Scouts con su tropa y sus patrullas todavía se usa para el grupo de edad de la preadolescencia (prepubertad - pubertad). Más allá de los marcos simbólicos usados por los diferentes grupos de edad, "Scouting = Exploración" permanece como un "paraguas" global del armazón simbólico, generando un vínculo entre todos los miembros donde quiera que ellos puedan estar.

Para atender las necesidades de los jóvenes en las diferentes edades, cada sección tiene un marco simbólico que se expresa como un tema central (inspirado por las fábulas infantiles, la mitología, los héroes legendarios, un periodo de la historia, etc., o qué puede ser totalmente inventado). Esto implica un estilo de vida que representa las calidades personales y el estilo de vida colectivo que el Movimiento Scout busca promover y se enfoca en la necesidad educativa principal de la propuesta educativa que caracteriza a cada grupo de edad dado.

Los ejemplos de tales necesidades son:

- ✓ el aprender a vivir juntos para la Sección Menor.
- ✓ la aventura y la exploración para la Sección Scout.
- ✓ el descubrir nuevos horizontes para la sección siguiente y,
- ✓ la participación comprometida y solidaria en la comunidad o los problemas medioambientales para la Sección Rover, etc.

¿Cuál es su fin?

Un marco simbólico se basa en la inclinación natural de los jóvenes para la imaginación, la aventura, la creatividad y la inventiva, de manera que:

- ✓ Estimula su desarrollo en las diferentes áreas de crecimiento;
- ✓ Los ayuda a identificarse con las direcciones de desarrollo y los valores el Movimiento Scout propone;
- ✓ Estimula el desarrollo de un sentido de identidad;
- ✓ Estimula la coherencia y la solidaridad dentro del grupo.

¿Cómo funciona?

Cuando un joven crece, la manera en la que él o ella conocen el mundo y se sitúan en él cambia desde el basarse predominantemente en el uso de la imaginación - el "pensamiento mágico" propio de la niñez - a basarse en el uso de la razón y la experiencia personal - el "pensamiento lógico" propio de la adultez.

La periodicidad con la cual los jóvenes acuden a su imaginación disminuye gradualmente a medida que se desarrollan su sentido de identidad y la auto-confianza en su habilidad para enfrentar las situaciones y manejar sus emociones.

El propósito de un marco simbólico, por consiguiente no es el mantener a los jóvenes en un mundo artificial simulado. Simplemente es una manera de usar esta herramienta natural de forma de ayudarles a enriquecer su vida cotidiana, resolver las diferentes dificultades que a diario enfrentan y, crecer hacia nuevas etapas de desarrollo. Por consiguiente, el marco simbólico necesita evolucionar gradualmente, como lo hacen los jóvenes, yendo desde un mundo de simulación a una escena más realista con un poco de imaginación agregada

¡Deduciendo cómo cruzar un río inesperado en el medio de los bosques, por ejemplo, tiene más oportunidades de éxito cuando al mismo tiempo analice la situación que se presenta, a la vez que intenta imaginar qué habrían hecho los exploradores reales!

El deseo de ser como los personajes del marco simbólico, y el hecho de haber desarrollado la autoestima como resultado de él, puede estimular a los jóvenes a superar su aprehensión respecto de un desafío físico, o cuidar de su salud mejor, por ejemplo.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



El marco simbólico puede contribuir al desarrollo social cuando todos los jóvenes se identifican con el estilo de vida contenido en el marco simbólico y sus elementos como: el mayor protege al menor, la responsabilidad, etc.

Finalmente, un marco simbólico puede abrir el camino al desarrollo espiritual a través del hecho que se basa en los valores contenidos en los principios de Movimiento Scout. Puede estimular a los jóvenes a explorar y examinarse a sí mismos, sus relaciones y su vida en general, yendo más allá de lo material, de la vida cotidiana, transformando, durante un tiempo, lo ordinario en extraordinario, lo imposible en lo posible, lo inobservable en lo que puede sentirse intuitivamente.

¿Cómo juega la actualización del programa?

Si una asociación Scout está analizando la relevancia educativa de uno o más de sus marcos simbólicos dentro del contexto de una actualización permanente del programa, el trabajo implica ir más allá de elegir una fábula infantil, dando nombres simbólicos a lugares de reunión, equipos o actividades. También va más allá de simplemente sustituir el "Libro de las Tierras Vírgenes" por "La Guerra de las Galaxias" en la esperanza de "modernizar" el programa de jóvenes.

¿Cómo se vive en el Grupo Scout?

Hay mil y una maneras de hacer que un marco simbólico tome vida en el grupo. El dirigente debe conocer bien los símbolos para que el tema surja como una parte natural de cómo el Movimiento Scout es vivido por todos en esa sección. También es crucial que el dirigente trabaje el tema de forma real y madura. Los jóvenes necesitan sentir que realmente son exploradores o Scouts, de otra manera se matará la magia - lo cual no es el propósito.

El dirigente, en ciertos momentos, debe tomar la iniciativa e inventar conexiones con el marco simbólico - por ejemplo, en la manera que una actividad se propone o se lleva a cabo, el tema de un campamento de servicio a la comunidad, etc. Gradualmente, los jóvenes propondrán sus propias ideas - elegirán los nombres de los equipo, de cómo hacer que el lugar de reunión de la unidad se parezca cada vez más a un campamento base de un explorador, o a un refugio de un Scout o una oficina de un grupo de trabajo, por ejemplo.

El uso de un tema específico para una sección no evita el uso de otros temas durante el año para un proyecto particular, un campamento o cualquier cosa para agregar atracción y un nuevo aprendizaje en perspectiva. Esto implicará el pensar en los objetivos educativos del evento, lo que los jóvenes van a hacer realmente y ver lo que puede hacerse para que el tema cobre vida - las decoraciones, los trajes, las actividades específicas, ¡incluso qué, dónde y cómo ellos cocinarán la cena puede agregar algo a la experiencia!



5. La vida en la naturaleza

"Cada flor del campo, cada fibra de una planta, cada partícula de un insecto, lleva con él la impresión de su Creador, y puede - si es debidamente considerado - learnos las conferencias de ética o divinidad."

- "Una Historia Natural" ("A Natural History"), Sir Thomas Pope Blount, 1693.

¿Qué es?

La naturaleza se refiere al ambiente natural - los bosques, las llanuras, el mar, las montañas, el desierto - en contraposición con los ambientes artificialmente creados, como el patio escolar, los campings de cemento y las ciudades atestadas.

¿Cuál es su fin?

El contacto con la naturaleza busca:

- ✓ *Contribuir al desarrollo del joven en todas las áreas de crecimiento de una manera equilibrada;*
- ✓ *Proporcionar una escena ideal en la cual el Método Scout puede aplicarse.*

¿Cómo funciona?

La naturaleza contribuye al desarrollo personal de muchas maneras. Los ejemplos más obvios son aquéllos que relacionan a cada área de crecimiento:

- El desarrollo físico.

La naturaleza ofrece aire fresco y no contaminado, espacio en el cual correr y gastar energías, oportunidades para todo tipo de actividades físicas gratuitas que proporcionan sensaciones físicas fuertes, oportunidades de probar los límites de resistencia, coordinación, velocidad de reflejos, y así sucesivamente.

- El desarrollo intelectual.

La naturaleza proporciona oportunidades innumerables para explorar y para desarrollar los sentidos y las habilidades de observación y otras facultades: colores, formas, tamaños, movimiento, escuchar los sonidos, distinguir olores, sentir texturas diferentes, etc.

La naturaleza puede ayudar a que los jóvenes analicen situaciones; puede ayudarlos a usar su imaginación y poderes de razonamiento: para encontrar maneras creativas y apropiadas de superar las dificultades, usando el mínimo de los recursos disponibles y mucho más.

La naturaleza como marco privilegiado de las actividades scouts también provee una riqueza de oportunidades para los jóvenes para entender el concepto de la interdependencia (e.g. a través de tener que cooperar en el campamento), percibir redes de relaciones, cómo los sistemas funcionan (e.g. a través de observar fauna silvestre).

- El desarrollo emocional.

La naturaleza ofrece muchas oportunidades de explorar los sentimientos y las emociones. La paz y la tranquilidad de estar en la naturaleza ayuda a uno a sobreponerse de los problemas cotidianos y las irritaciones. Por la noche en una carpa, el joven tiene que enfrentar sus miedos irracionales y superarlos.



- El desarrollo social.

Un campamento, lejos de casa y del confort de la civilización, es cuando los jóvenes pueden realmente conseguir conocer sus fuerzas y debilidades. Las actividades simples de la vida cotidiana, como el cocinarse sus alimentos, el organizar el espacio donde acamparán, etc., le da noción del significado de la interdependencia. El ayudar a los demás es una necesidad, y los problemas que se enfrentan son reales. Las soluciones a los conflictos deben ser encontradas porque uno simplemente no puede alejarse e irse a casa. Correr río abajo, trepar una montaña, tomar una ducha impensada en la ducha después de un día caliente y polvoriento, juntándose para darse calor mutuamente y compartir una bebida caliente en una noche fría, son todas experiencias que pueden ayudar a establecer relaciones cercanas y un sentido de solidaridad que la vida de la ciudad no siempre ofrece.

- El desarrollo espiritual.

Un conocimiento espiritual puede desarrollarse desde el tomarse un tiempo para simplemente descubrir y contemplar las muchas maravillas del mundo natural. Por ejemplo, para observar y pensar sobre cómo los insectos viven, sin percatarse de la presencia de los gigantes humanos; o mientras se miran las estrellas fugaces en el cielo nocturno pensar cuan diminutos somos en comparación con el inmenso y misterioso universo. O también el reflexionar inspirados por los imponentes paisajes para darse cuenta de un sentimiento de temor y lo limitados que somos.

La naturaleza ofrece oportunidades innumerables para la reflexión interna. Una vez que la mente se abre, el joven puede explorar más ampliamente su herencia religiosa y libremente adherir a ella.

- *Aquí estoy acampado en un río torrentoso entre las colinas de un bosque tupido.*
- *El Paraíso no es algo vago en alguna parte en el cielo, es justo aquí en este mundo en tu propio corazón y sus alrededores.*
- *Por un fuego de campamento la mente puede abrir y puede recibir grandes pensamientos y los más altos impulsos.*
- *El estudio de naturaleza trae en un todo armonioso la pregunta del infinito, el histórico y el microscópico como parte del todo del Gran Creador.*
- *No se queden satisfechos con el qué, busquen saber el por qué y el cómo.*
- *Si alguna vez te sientes desesperanzado sobre el cómo lograr tener éxito en la vida empezando desde un principio pequeño, recuerda esto, incluso ese gran árbol fuerte, el roble, empezó al principio como una pequeña bellota que quedó en la tierra.*
- *La paciencia tiene más para ver con el éxito que casi cualquier otra cualidad.*
- *Los muchachos pueden ver aventura en un viejo y sucio estanque... sin la aventura, la vida sería mortalmente aburrida.*
- *Cuando nosotros entramos en nuestra vejez, nos inclinamos a olvidarnos que nosotros fuimos una vez jovencuelos.*

- Dios nos ha dado un mundo para vivir que está lleno de bellezas y maravillas y Él no sólo nos ha dado ojos para verlas, sino también mentes para entenderlas, si nosotros sólo tenemos la sensibilidad suficiente como para mirarlos bajo esa luz.

Recopilación de textos de Baden-Powell

"Con el color que pintan la mañana y las nubes que enfrentan el sol, yo vi el cielo entero."

- *"La Divina Comedia", Dante.*



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



Volviendo a las fuentes

Desde una perspectiva más integral de la educación, el contacto con la naturaleza puede ayudar al joven a volver a lo que es esencial y real en la vida. Hoy, más que nunca, los jóvenes están creciendo en un mundo en el que es más difícil distinguir entre lo que es esencial y lo que es superfluo, entre lo que es urgente y lo que puede esperar, entre lo que es auténtico y lo que es superficial - para abreviar, entre la realidad y la ilusión.

"Acampar al aire libre me hace sentirme más libre... Uno tiene que alejarse de las comodidades usuales, y enfrentarse a las cosas... Uno realmente lo comprende después."

- *"El impacto educativo del Movimiento Scout: Tres casos de estudio en la adolescencia" ("Educational impact of Scouting: Three case studies on adolescence"), Organización Mundial del Movimiento Scout, 1995.*

En la naturaleza, alejados varios kilómetros del camino más cercano, sin teléfono, el joven está obligado a enfrentar la realidad. La moda de la ciudad, los grupos sociales, el actuar "cool" desaparece en el viento cuando una tormenta se desata en campamento. Los placeres simples de la vida - el sentir el calor moderado del sol de la mañana, el mirar las estrellas por la noche, el nadar en un río - puede hacer que el juego electrónico más sofisticado se borre de la memoria.

Viviendo en armonía con la naturaleza.

Cuando los jóvenes pueden apreciar una vida simple en la naturaleza de esta manera y pueden dejar atrás sus estilos de vida consumistas, pueden entender mejor la necesidad de vivir en armonía con la naturaleza y protegerla.

"El que está en armonía con la Naturaleza alcanza sus metas sin esfuerzo y llega a conocer la verdad sin pensar."

- *Confucio.*

Encontrando un sentido de lo histórico

El frotar las ramitas de madera para hacer un fuego, el encontrar una fuente de agua, el elegir frutos comestibles para el almuerzo, el mirar fijamente a un árbol viejo pueden ayudar a los jóvenes a encontrar un sentido a la Historia, para entender desde que tan lejos la humanidad ha venido - y hacia donde la humanidad está yendo.

Entendiendo el valor del código de vida.

Un campamento Scout en la naturaleza ofrece la simplicidad y intensidad de la experiencia. Busca a menudo que los jóvenes sientan que las relaciones se han vuelto mucho más fuertes y que los valores contenidos en el código de vida adquieren un sentido real para ellos.

"La vida humana está inserta en la naturaleza, los humanos se desarrollan en sistemas naturales; el actuar como si esto no fuera así, daña la naturaleza y finalmente pone en peligro la supervivencia humana."

- *"El Maestro global, el Aprendiz Global", ("Global Teacher, Global Learner"), Graham Pike and David Selby, Hadder and Stoughton, 1989.*



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



No se piensa evidentemente que el uso de la naturaleza en el Movimiento Scout encierra a los jóvenes fuera del mundo en el que ellos viven. Simplemente se piensa que los ayuda a descubrir un mundo que a ellos no se les habría ocurrido explorar por su cuenta, el ver más allá de los valores materiales, para enriquecer su experiencia de vida puede servirles en su vida diaria para pensar lo que es esencial y lo que es insignificante.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones para el desarrollo del programa?

Aunque generalmente no es posible que todas las actividades tengan lugar en la naturaleza, el contacto con la naturaleza es una parte esencial del Movimiento Scout. El contacto con la naturaleza puede ayudar a los jóvenes a desarrollarse de tantas maneras, es así tan importante para el joven que crece entre el hormigón y el plástico de las ciudades como lo es para el joven que crece en una vivienda precaria de chapas de estaño en un barrio de emergencia.

La educación a través de la naturaleza.

La naturaleza puede ser el espacio de muchos tipos de actividades - incluso cuando el objetivo educativo primario de la actividad no se relacione directamente con la naturaleza. En tales casos además del objetivo educativo primario, un objetivo subyacente puede ser simplemente que los jóvenes disfruten la naturaleza (¡para algunos éste puede ser un gran paso!)

En otro nivel, puede aprovecharse un escenario natural para todos los tipos de actividades físicamente desafiantes, actividades de supervivencia personales y colectivas, como orientación, el aprendiendo los fundamentos de las habilidades del campamento, las marchas nocturnas, etc. La naturaleza puede ayudar a los jóvenes a ser más consciente de sus capacidades y de su necesidad de progresar - a través de probar sus límites físicos, sus capacidades, su habilidad para enfrentar las dificultades y evitar los peligros, el cooperar como un equipo, etc. Incluso una cantidad pequeña de tiempo para descansar en un río o bajo un árbol después de una actividad cansadora puede ayudarlos a obtener un sentimiento de paz y tranquilidad.

Aprendiendo sobre la naturaleza

La mayoría de los jóvenes tiene en la escuela clases en geografía y biología. En el Movimiento Scout, no se piensan actividades que impliquen el aprender sobre la naturaleza reproduciendo lo que las escuelas ya están haciendo, ni tampoco en una especie de trabajos prácticos de campo para complementar la teoría en que se basan los libros. ¡En el Movimiento Scout, no se acumulan conocimientos como un fin en si mismo! Las actividades sobre la naturaleza combinan el conocimiento y las habilidades basadas en los intereses de los jóvenes, de la manera que ellos se conciben y se llevan a cabo, con la contribución al desarrollo de actitudes.

En campamento, al observar un hormiguero y la organización social de la colonia de hormigas, por ejemplo, los jóvenes pueden abrir sus mentes a un mundo fascinante que no habrían descubierto por otra parte - o pueden pisarlo. ¡El poder distinguir entre las huellas de un conejo y un oso puede ser sumamente útil al acampar un bosque! El aprender a hacer el canto de un pájaro y deducir cómo construir el equipo necesario para un experimento en el que ellos están interesados y aprender las habilidades agrícolas básicas y sus herramientas, etc.; ofrece a los jóvenes oportunidades de progresar hacia todas las clases de objetivos educativos.

Acción para la naturaleza y el ambiente

Evidentemente, las actividades de protección del ambiente son comúnmente parte de cualquier programa Scout - y muchas incluso pueden llevarse a cabo en el medio de la ciudad. En el Movimiento Scout, el primer encuentro de los jóvenes con la protección del ambiente es el hecho de aplicar su código de vida al ambiente en el que ellos llevan a cabo sus actividades - respetando el habitat natural de la flora y fauna no dejando basura,



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



asegurándose que el fuego con el cual cocinaron esté propiamente apagado y no gastando innecesariamente recursos naturales, restaurando materiales y herramientas existentes para el uso en contraposición al siempre comprar cosas nuevas.

Sería un error, sin embargo, el asumir que la actividad de protección del ambiente necesariamente llevará a una preocupación interna mayor por la naturaleza. El impacto mayor es cuando los jóvenes deciden emprender semejante actividad como resultado de haber tenido una oportunidad de explorar y descubrir aspectos de la naturaleza y haber desarrollado un vínculo emocional con cualquier cosa que ellos van a intentar proteger. Cuando un grupo de incluso Lobatos, por ejemplo, disfrutó corriendo a lo largo de su playa favorita, y vuelve para encontrarla cubierta de basura, ¡pobre de la próxima persona que ellos encuentren descargando su basura en la orilla!

6. La progresión personal

*"¿Me diría usted, por favor, cómo puedo irme de aquí?"
"Eso depende en buena medida de adonde usted quiera ir."
- "Las Aventuras de Alicia en País de las maravillas", Lewis Carroll.*

¿Qué es?

La progresión personal busca específicamente ayudar a cada joven a asumir consciente y activamente su propio plan de adelanto personal.

El *esquema progresivo* es la herramienta principal en la que se apoya este elemento del Método Scout. Se basa en una malla de objetivos educativos preparada para cada sección, establecida según el conocimiento, las habilidades y actitudes que podría razonablemente esperarse que un joven haya obtenido en las diferentes áreas de desarrollo al terminar esa sección.

¿Cuál es su fin?

Presentado de una manera atractiva y estimulante, el plan de adelanto ofrece a cada joven una herramienta para que, con la ayuda del dirigente:

- ✓ *Escriba sus propios objetivos personales de desarrollo.*
- ✓ *Establezca cómo, en términos concretos, él o ella piensa alcanzar esos objetivos.*
- ✓ *Lleve a cabo sus intenciones a su propio ritmo;*
- ✓ *Evalúe, reconozca y celebre el progreso obtenido.*

¿Cómo funciona?

Muchas escuelas alrededor del mundo ejercen una intensa presión para asegurarse que los jóvenes alcancen o superen un nivel básico de conocimientos en los asuntos académicos o de habilidades profesionales que se supone sirven como un pasaporte para el mercado laboral.

A su vez, en la adolescencia, los jóvenes enfrentan también intensas presiones. Los asuntos tienden a ser impuestos y no libremente elegidos, los ritmos individuales de aprendizaje raramente son tenidos en cuenta debido al límite que imponen las fechas de exámenes y, mientras, el pasar el examen o rendir mejor que lo esperado se siente como un logro, dependiendo también del ranking en relación a sus compañeros - cuántos mejor o peor que él o ella.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Algunos jóvenes la pilotean, otros se esfuerzan mucho. Muchos otros caen en un círculo vicioso donde la falta de motivación interna y el miedo al fracaso priman sobre el pequeño esfuerzo que se hace, aumentando las oportunidades de no sentir que se logra nada.

El poder seguir sus verdaderos intereses, descubrir sus talentos, y descubrir eso que él siente como un logro en una atmósfera no competitiva es crucialmente importante para el joven. Irónicamente, la reacción de muchos padres a los bajos logros académicos en la escuela es, a menudo, restringir o incluso prohibir las actividades fuera de casa para consagrar tanto tiempo como sea posible a las tareas escolares.

¡El Movimiento Scout por supuesto, no se dedica específicamente a los jóvenes con dificultades en la escuela! Simplemente provee una manera, a todos los jóvenes que eligen unirse, de ensanchar sus horizontes, desarrollarse en formas que las escuelas raramente tratan, de tener una oportunidad de destacarse - cada uno de su propia manera - a través de la persecución de sus propios intereses y objetivos educativos

Un esquema progresivo: Las Etapas de progresión

El Plan de Adelanto consiste en varias etapas de progresión para cada rama.

La primera etapa es donde el joven hace un compromiso voluntario con el Movimiento Scout simbolizado por la promesa Scout. No es una prueba que se deba pasar. Simplemente, para poder hacer un compromiso verdaderamente voluntario, él o ella deben haber experimentado el Movimiento Scout en acción, deben estar deseosos de compartir en las tareas de la vida de grupo, deben conocer la propuesta educativa de Movimiento Scout para la sección, entender la Ley Scout y cómo se traduce en un código de vida que es "las reglas del juego."

Si bien las escuelas, los padres, los amigos y así otros muchos animan - incluso empujan - a los jóvenes a probar el Movimiento Scout, en definitiva, debe depender del joven la decisión de unirse al movimiento y hacer un compromiso personal con el estilo de vida de los Scouts - y también, el decidir cuándo salir. Esto se basa en el concepto que un joven sólo progresará de verdad si la motivación para hacerlo viene de su interior - nadie pone mucha energía en algo si su motivación está en otra parte.

El hecho que el joven elija voluntariamente unirse es la base para que la motivación interna por el propio desarrollo pueda crecer. También lo es el hecho que todos en el grupo están juntos y emprenden cosas juntos porque ellos necesitan ayudarse a crear una atmósfera mutuamente estimulante.

El que el Movimiento Scout pregunte a cada joven si "hizo todo lo posible en cuanto de él depende" es el eje de la progresión personal. No hay ninguna prueba competitiva, ninguna clasificación jerárquica según quién mejoró o empeoró. La única competición es con uno mismo. Esto, no sólo ayuda a reducir el miedo a la comparación y el fracaso, es también un factor que estimula el desarrollo de relaciones más profundas y más auténticas en el grupo - ya que ningún trasfondo de tensión es creado por la competición.

Un grupo consolidado tiene una tremenda influencia en el progreso estimulante en términos de actitudes como la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso hacia el grupo y proporciona apoyo emocional. Además, en general, cuando el grupo se consolida y se establecen relaciones fuertes entre ellos, pueden lograr juntos más cosas, y surgen más oportunidades para cada persona de progresar.

El número de etapas posteriores a la Promesa generalmente dependerá del rango de edad de la sección y, cada uno normalmente nunca dura más de un año. Cada etapa propone conocimientos, habilidades y actitudes orientados a varios objetivos educativos generales en todas las áreas de crecimiento y, generalmente, varias ideas de actividad basadas en la propuesta educativa de la sección que ofrecen diferentes formas en las que el joven puede progresar hacia los objetivos. El joven personaliza cada uno de los objetivos con ayuda del dirigente adulto.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Un ejemplo podría ser un objetivo educativo general relacionado a desarrollar la habilidad de asumir responsabilidades y hacer una contribución concreta para la vida de grupo. De la variedad de papeles que pueden desempeñarse para que el grupo funcione eficazmente, podría haber responsabilidades relacionadas con el cultivar verduras para incorporarlas en las comidas del grupo, con aprender a encargarse del presupuesto del equipo, con asumir la responsabilidad de ser un jefe de equipo, etc. Con la ayuda del dirigente adulto, el joven identifica sus áreas de interés, los niveles de responsabilidad y el compromiso de tiempo que requieren.

Después de un tiempo previamente acordado, el joven puede asumir una responsabilidad mayor que involucre nuevas habilidades, por ejemplo el ayudar a alguien más a aprender a cultivar verduras. Así el joven podrá probar un papel diferente que involucre nuevas habilidades y tipos de responsabilidad. En este ejemplo, el conocimiento, habilidades y actitudes forman un todo relacionado con el desarrollo del joven como persona y también como miembro activo de su comunidad - en este caso, la unidad del Grupo Scout.

La cantidad y tipo de responsabilidad crecen gradualmente a medida que el joven madura. El ayudar a alguien más en el grupo a "aprender los nudos" requiere habilidades de dirección - como paciencia, una actitud alentadora, etc. Al mismo tiempo, ayuda a los miembros más experimentados a comprender el progreso hecho desde que él empezó a "aprender los nudos", y también que "el mayor alienta al menor".

El contacto estimula relaciones constructivas y así un grupo consolidado. La autonomía del grupo crece en la medida que cada joven se vuelve más autónomo, responsable, solidario y comprometido.

Lo que un joven obtiene del Movimiento Scout no es algo abstracto - siempre está relacionado con el contribuir a enriquecer su vida cotidiana. En cada etapa de progresión, se relacionan las maneras en las que los jóvenes obtienen las habilidades, conocimientos y actitudes en las varias áreas de crecimiento con lo que se necesita para vivir plenamente el Movimiento Scout. Para un Scout joven, el aprender a armar su mochila y recordar lo que va a necesitar es algo útil.

7. El Apoyo de los Adultos

*- "¿Puedes darles tu amor pero no tus pensamientos, porque ellos tienen sus propios pensamientos.
- Puedes alojar sus cuerpos pero no sus almas, ellas moran en la casa del mañana, la que tu no puedes visitar, ni incluso en tus sueños.
- No busques que sean como eres tú, porque la vida no va dirigida hacia atrás ni se queda atrás con el ayer."*

"El Profeta", Kahlil Gibran.

¿Qué es?

El apoyo de los adultos implica una asociación voluntaria entre los dirigentes y los jóvenes, tanto personalmente como grupalmente.

En esta sociedad de jóvenes el rol del adulto es facilitar el proceso de auto-educación a través de la manera en que aplica el Propósito, los Principios y el Método del Movimiento Scout.

El apoyo brindado por los adultos en el Movimiento Scout es una naturaleza distinta a otros tipos de apoyos que los adultos dan en la vida de los jóvenes, por ejemplo: padres, maestros de la escuela o el entrenador del equipo del club.

En cada caso las razones por las que el adulto y el joven están en contacto con el otro son diferentes, las metas son diferentes, la naturaleza del papel desempeñado es diferente, la relación afectiva es diferente y la interacción entre ambos es diferente.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



En síntesis, la relación educativa es diferente.

Para facilitar el proceso de autoeducación, la relación educativa en el Movimiento Scout debe ser de una naturaleza diferente de la relación con los padres o con los maestros de la escuela.

Aunque el dirigente puede ser un padre de familia en su vida privada o un maestro de escuela en su vida profesional, cuando está trabajando con los Scouts en el Grupo el dirigente no debe actuar como un sustituto de los padres ni los maestros.

¿Cuál es su fin?

El apoyo de los adultos busca estimular el desarrollo del joven a través de:

- ✓ *Generar un espacio común donde los jóvenes y los adultos vivan una asociación enriquecedora basada en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación del otro como persona.*
- ✓ *Que cada uno se comprometa personalmente, dedique tiempo y energías, participe en el proceso de toma de decisiones y de asumir responsabilidades y contribuya a crear una atmósfera constructiva que beneficie a todos.*
- ✓ *El rol jugado por los dirigentes, los que son activos protagonistas del grupo en el sentido que él o ella están siempre detrás de la aventura y sus obstáculos, mientras constantemente se aseguran que se den las condiciones para que los jóvenes asuman su desarrollo orientados por el Propósito del Movimiento Scout.*

¿Cómo funciona?

Una sociedad: Los jóvenes y los adultos voluntariamente se asocian y están interesados en lo que el Movimiento Scout tiene para ofrecerles.

“El dirigente scout no debe ser ni un maestro de escuela, ni un sargento gritón, ni un pastor, ni un instructor. El debe comportarse como un hermano mayor para poder ver las cosas desde el punto de vista de los muchachos y así, orientarlos y guiarlos y contagiarles entusiasmo en la dirección correcta.”

- “Guía para el Jefe de Tropa”, Baden-Powell, Edición de la Hermandad Mundial, 1944.

- El joven busca participar de actividades excitantes que por el momento no puede organizar él solo por completo.
- Los adultos identificados con el Propósito educativo del Movimiento Scout se interesan por el desarrollo de los jóvenes y sienten que pueden enriquecerlo personalmente al contribuir a facilitar el proceso de desarrollo del joven.
- Ninguno es una botella vacía ni tampoco nadie sobre todo de todas las cosas. Lo singular del Movimiento Scout es que tanto el joven como el dirigente pueden aprender del otro, enriquecer al otro y complementarse.

“Los Principios del Movimiento Scout apuntan todos en la dirección correcta. El éxito en su aplicación depende del dirigente Scout y de cómo el los aplica”.

“Guía para el Jefe de Tropa”, Baden-Powell, Edición de la Hermandad Mundial, 1944.

El papel del dirigente

- ✓ Presentarle a cada joven la propuesta del Movimiento Scout, cómo ella trabaja y qué se espera de él.
- ✓ Ayudarlos a conocer todos los elementos del Método Scout y a usarlos.
- ✓ Observar y actuar sobre la vida del grupo para mantener una atmósfera acogedora, constructiva y motivadora.
- ✓ Desarrollar un estilo de liderazgo equilibrado entre la amistad y la autoridad.



La vida de grupo

Serie de Documentos básicos para las Ramas Scouts, Caminantes y Rovers

**La unidad es un espacio de juego y aventura,
un clima especial, donde los jóvenes
son parte importante de una comunidad de trabajo
que intenta dejar el mundo un poco mejor.**

Al hablar de *vida de grupo* nos referimos al ambiente al cual invitaremos a los jóvenes a participar, esto es, debemos fijarnos en el atractivo y la calidad de nuestra *vida de grupo* en la unidad.

La *vida de grupo* es el resultado de *todo lo que pasa en la unidad*, de las relaciones que se establecen entre sus miembros y de las relaciones que ésta establece con el Grupo Scout y la comunidad en la que se desenvuelve.

- El atractivo de las actividades que se realizan,
- la utilidad de las normas de conducta que se asumen para la vida en común,
- la riqueza de la convivencia en los pequeños grupos (patrulla, equipo...),
- el atractivo de la vida al aire libre,
- la alegría obtenida a través del servicio que se presta a las demás personas,
- los mecanismos democráticos utilizados para la toma de decisiones,
- la pertenencia que dan los símbolos y el significado trascendente de las fiestas y ceremonias,
- los juegos, los cantos, todas las formas de expresión que se canalizan a través de las actividades.

En fin, todo lo que ocurre en la unidad va construyendo progresivamente una atmósfera especial.

Completan este ambiente la forma en que cada uno es recibido dentro de la unidad, los vínculos y las relaciones afectivas que se establecen entre ellos y el equipo de dirigentes, así como la preocupación por que cada joven logre sus objetivos de crecimiento personal, haciendo que se descubran como parte importante de esa atmósfera, de ese espacio privilegiado, donde *cada uno cumple un rol importante en esa comunidad de trabajo que intenta dejar el mundo un poco mejor de como lo encontramos*.

Entender esto es clave para comprender el atractivo que el Movimiento Scout tiene para los jóvenes. Si la vida de grupo es rica, los jóvenes vienen y se quedan; si no es así, los jóvenes no se acercarán al Movimiento y, los que ya están se irán pronto.

**Esta atmósfera especial
es también un espacio educativo
donde se generan estilos de vida**

Ese ambiente generado en la vida de grupo es un espacio de experimentación y descubrimiento, que propicia las relaciones cercanas, espontáneas y respetuosas, que prepara para la vida adulta.

Es un clima agradable que permite asumir y encarnar los valores que promueve el movimiento y que entrega oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, generando una conciencia crítica entre sus integrantes.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



La originalidad educativa del Movimiento Scout consiste en que el joven vive este espacio de experimentación a la manera de un juego; donde inmerso en él va *asumiendo su estilo* que poco a poco va marcando su vida, aportando al desarrollo de su personalidad y a la construcción de su propia escala de valores.

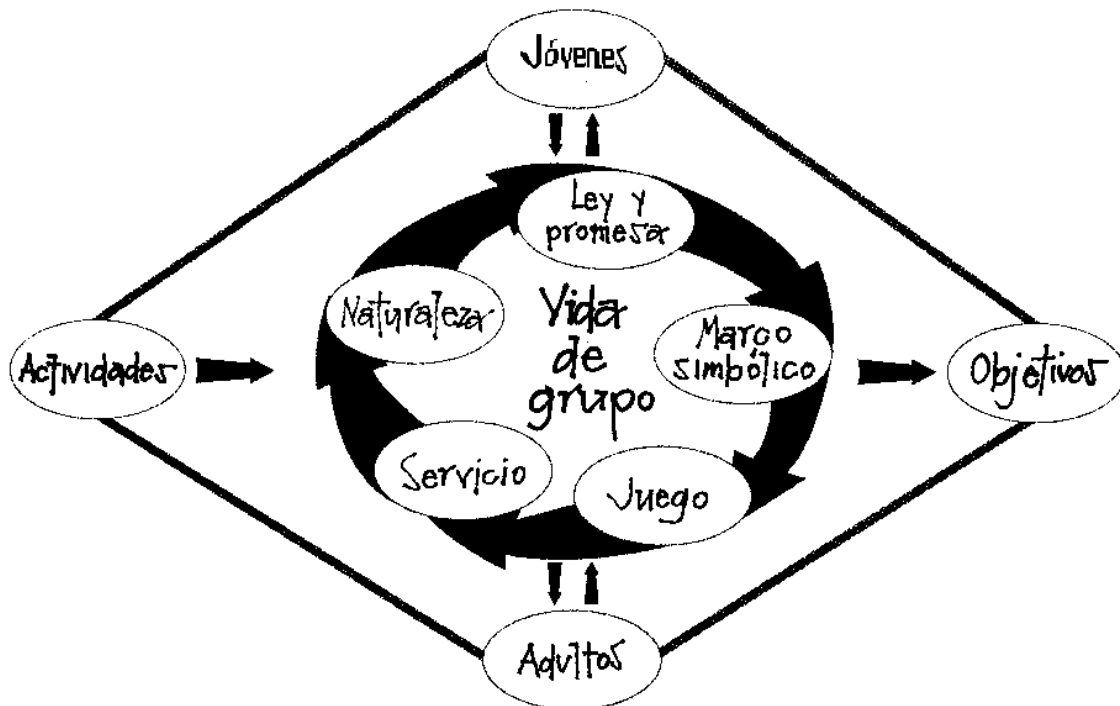
Este aprendizaje vivencial, no formal, sin clases ni sermones, sin memorizaciones ni calificaciones, sin premios ni castigos, donde el error es una posibilidad de aprendizaje, bajo la mirada atenta de dirigentes que acompañan como un hermano mayor, promueve que los jóvenes adhieran a un estilo generado por ellos mismos, el cual impactará fuertemente en su crecimiento personal y en su vida adulta.

En síntesis, la vida de grupo genera un ambiente donde el aprendizaje es vivencial y progresivo, donde el error es tomado como una oportunidad de aprendizaje y los adultos aseguran un espacio de contención adecuado.

De ahí que la vida de grupo sea el agente educativo que refuerza en la unidad la acción socializadora y de asunción de responsabilidades del pequeño grupo.

¿ Qué elementos conforman la vida de grupo ?

Todos los elementos del Método Scout se unifican en la realidad, mediante la práctica constante de la vida de grupo, de una manera similar a la que se representa en el cuadro siguiente:





**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Encontramos tres grupos de componentes:

1º Las personas:

Los jóvenes, los dirigentes y la calidad de la relación entre ellos.

Esto representa varias ideas:

- a. El papel central, superior, que juegan en el método scout los *intereses y las necesidades educativas de los jóvenes*;
- b. La *presencia estimulante del adulto*, representada por los dirigentes que se ubican en el gráfico en la parte inferior, simbolizando su actitud de apoyo y de facilitadores del juego;
- c. El *aporte que brindan los jóvenes* a la vida de grupo, ya sea personalmente o a través de los equipos que ellos forman, lo que se conoce habitualmente como *sistema de patrullas, equipos o individuos asociados*. La *vida en el pequeño grupo*, es un juego en equipo donde los jóvenes se preparan para la vida en sociedad y se establecen lazos afectivos, el desarrollo de comportamientos sociales y la adquisición de valores.
- d. La *relación interactiva, de colaboración educativa*, existente entre los jóvenes y los adultos, conforman una sociedad de jóvenes.

2º Lo que las personas quieren lograr:

En los vértices laterales se ubican los objetivos de crecimiento personal de los jóvenes y las actividades que contribuyen a obtenerlos, en una línea de relación entre ellos que va de las actividades a los objetivos.

Esto significa:

- a. Que todo en la unidad se hace a través de actividades, de acuerdo al principio de *aprendizaje por la acción*. Este *aprender haciendo*, por medio de las actividades, proyectos y empresas, permitiría la identificación de todos con la misma propuesta y las mismas metas, la valoración y aprecio de los pares, la libertad y espontaneidad.
- b. Que a los jóvenes se les propone que se fijen *objetivos educativos*, los cuales son mayormente formulados por ellos;
- c. Que *las actividades*, ya sean fijas o variables, realizadas dentro de la unidad o fuera de ella, producen en los jóvenes experiencias personales que poco a poco, a través de la vida de grupo, conducen al logro de esos objetivos con el apoyo estimulante de los dirigentes.

3º La manera en que lo quieren lograr:

En el interior del rombo, en un círculo activo, en continuo movimiento y relación, se ubican los otros elementos del Método Scout.

Están representados en ese círculo:

- a. La *vida en naturaleza*, elemento fundamental del método y el medio privilegiado en el cual se realiza gran parte de las actividades de la unidad.
- b. *La Ley*, en la cual se expresan de manera comprensible y en un lenguaje adecuado los principios que nos guían.
La Promesa, compromiso que ellos toman libremente para estar siempre listos y vivir de acuerdo a la Ley;



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



- c. El *Marco Simbólico* sugerente, representado por el ambiente de referencia y los Símbolos, las Fiestas y Ceremonias que lo acompañan;
- d. La *educación a través del juego*, elemento por medio del cual los jóvenes se preparan para la vida adulta, experimentando en una atmósfera donde es posible equivocarse y aprender a superar las frustraciones,
- e. La *educación por el servicio*, representada por la buena acción diaria y las actividades colectivas de servicio realizadas por los jóvenes.

La vida de grupo en pocas palabras

- La vida de grupo es la *atmósfera* que se vive en la unidad.
- En este *ambiente los jóvenes crecen, logran sus objetivos personales y van formando su estilo personal.*
- La calidad de la vida de grupo *depende de la intensidad con que se aplican en la unidad todos los elementos del método scout.*
- La calidad de la vida de grupo es clave para que nuestra unidad sea *atractiva* para los jóvenes.
- Para los jóvenes la vida de grupo es vivida como un *gran juego*, acorde con la madurez de la edad, la vida en equipo, las actividades y la educación a través del servicio, todo esto les permite experimentar en una atmósfera protegida y asumir gradualmente responsabilidades que los preparan para la futura vida adulta.
- Ninguna actividad logra objetivos educativos por sí sola, sino *en conjunto con los elementos del método scout y a través de su integración en la vida de grupo.*

**La calidad y riqueza de la vida de grupo es
una de tus responsabilidades fundamentales
como dirigente.**

EDUCADORES DE TIEMPO LIBRE

El Rol del adulto educador

*“Nuestra opción es la educación.
Nuestra misión: aportar al desarrollo de la persona y de todas las personas,
Nuestro compromiso: ser educadores, compañeros de marcha de los jóvenes en
Scouts de Argentina”⁹.*

La relación educativa entre los jóvenes y los adultos

El Movimiento Scout es un movimiento de jóvenes donde los adultos desempeñan un rol esencial de apoyo y acompañamiento.

Los Dirigentes facilitan el descubrimiento y desarrollo de los talentos y del carácter de cada joven, acompañándolos en su crecimiento personal.

⁹ Renovación Pedagógica es... Una nueva mirada, Comité Ejecutivo, Scouts de Argentina.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Compartiendo un mismo ideal, jóvenes y adultos son socios, cada uno con su identidad y su especificidad.

El adulto no debe jugar a ser joven, pero no debe ignorar las preocupaciones y centros de interés de ellos.

Los jóvenes con el apoyo de los adultos emprenden sus proyectos, desarrollan la confianza en sí mismos y descubren sus propios límites sobre la base de un diálogo sincero. **“El adulto no tiene todo el poder. No impone las reglas... Actúa de forma que el juego de los muchachos permita su desarrollo.”**¹⁰

Para esto es importante que los dirigentes conozcan a los chicos y chicas, conozcan el medio en el que se desenvuelven, sepan jugar, dispongan de un tiempo para dedicarle a la tarea, posean una actitud educativa y responsable, estén abiertos a aprender siempre, actúen en equipo y sean testimonio.

Conocer a los chicos y chicas

“El primer paso para tener éxito en la educación de nuestro Scout es saber algo sobre los muchachos en general y del nuestro en particular....”

El niño y la niña no son ediciones reducidas del hombre y la mujer. No son una hoja de papel en blanco sobre la que el maestro debe escribir...”¹¹

Entonces, por una parte es necesario conocer los aspectos generales del grupo de edad en el cual vamos a trabajar.

Existe abundante bibliografía que describe aspectos generales de los jóvenes en las diferentes etapas de desarrollo.

Este conocimiento debe ir acompañado por el hábito de la observación de los jóvenes - no solamente de los scouts – observar sus juegos, sus actividades preferidas, sus lugares de reunión, sus códigos. **La observación es una fuente importantísima de información y una habilidad a desarrollar.**

Por otra parte, conocer a cada uno de los jóvenes que concurren al Grupo Scout. Realizar un encuentro fecundo con cada joven que integra la unidad para saber de sus sueños y proyectos, sus necesidades e inquietudes, sus problemas y dificultades.

“Es preciso conocer además como es ella o él personalmente: ser humano singular cuya personalidad, si bien obedece de un modo general a las características propias de la edad, tiene particularidades que la hacen única y que dependen de su conformación orgánica, del hogar en que nació, del orden que ocupa entre sus hermanos, de la escuela en que estudia, de los amigos y amigas con quienes comparte, de la forma en que se ha desarrollado su vida, en fin, de su irrepetible historia y realidad individual”¹²

¹⁰ Baden-Powell hoy, Traducción Movimiento Scout Católico de España.

¹¹ Roberto Baden-Powell, "Guía para el jefe de Tropa".

¹² Guía para el dirigente de Manada, Capítulo 1, página 18.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



El conocimiento de cada uno de los chicos/as es una hermosa tarea de aprendizaje mutuo que se realiza en la medida en que se entabla una relación franca de diálogo entre el adulto y el joven. Para esto es muy importante que escuches, que la/lo escuches atentamente.

Escuchar es... tener la actitud de escuchar

Escuchar es la primera forma de entrar en relación. No poniendo etiquetas o teniendo prejuicios sobre tal o cual chico/a.

Escuchar es abrir un espacio de expresión respetuosa a las personas. Es estar atento a los cambios que se operan en los chicos y chicas. Es reconocerlos por lo que son.

Escuchar para crear un clima de confianza. Solamente en el juego de dar y recibir se puede establecer una relación educativa fecunda y verdadera.

Es estar atento a los intereses, demandas, necesidades e inquietudes de los jóvenes.

Acompañar

Acompañarlos en su camino hacia la autonomía, hacia la adultez.

El adulto camina con los niños y jóvenes, se esfuerza por comprender y hablar su lenguaje, esto no es imitar las expresiones que los chicos emplean sino comprender lo que hay debajo de tal pregunta, tal observación, tal actitud.

Acompañar a los jóvenes es partir de sus necesidades.

Acompañar es estimular a cada uno para que meta mano en los proyectos que ellos mismos han elegido.

Conocer el medio

Nuestro encuentro con los chicos ocurre un par de horas cada fin de semana, pero ¿qué hacen?, ¿cómo viven?, ¿con quiénes están el resto del tiempo?.

Si conocer a los jóvenes en general y al que concurre a nuestro grupo en particular es el primer paso, informarse sobre el medio en donde se desenvuelve, dónde vive, es el segundo.

Pero **¿Para qué conocer el ámbito de los chicos?**



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



Para saber entre otras cosas:

- ✓ Cómo es el barrio.
- ✓ Saber si tienen lugares de juego sin peligros, si lo hacen en la calle.
- ✓ Si tienen la posibilidad de concurrir a clubes, centros culturales.
- ✓ Qué escuelas hay: estatales, privadas, primarias, secundarias, terciarias, de capacitación laboral.
- ✓ Los lugares dónde se reúnen los jóvenes de su edad a partir de su situación social.
- ✓ Qué cosas les preocupan.
- ✓ Qué tipos de códigos usan en su lenguaje.
- ✓ Si trabajan, estudian o no hacen ninguna de las dos cosas.
- ✓ Cómo la familia para saber: qué tipo de relación tienen con sus padres, son sobreprotectores, le prestan atención, son autoritarios, son afectuosos.
- ✓ Tienen los jóvenes responsabilidades definidas en el seno de sus familias, qué espera sus familias de ellos, qué esperan ellos de sus familias.

Contestarnos este tipo de interrogantes nos ayudará a comprender por ejemplo:

¿Por qué se lo ve siempre cansado a Mariano? Porque trabaja y estudia, por falta de sueño, por problemas de alimentación.

¿Por qué Silvina no cuida su aspecto? Porque en su casa no hay baño, no hay agua. Porque está deprimida por la falta de trabajo de su papá, por problemas familiares. Porque todo su grupo de amigos tampoco lo hace.

"Sólo informándose sobre el medio de vida del muchacho/a y analizando todo lo que influye sobre él, se puede educar verdaderamente, es decir contrarrestar el efecto de lo que va en contra de su desarrollo, apoyándose sobre todo lo que pueda facilitar..."¹³

Saber Jugar

Para ser facilitador/a, animador/a del juego debo en primera instancia: saber jugar. Dicho en otras palabras: reconocermelo como jugador, ser consciente de aquellas cosas que me pasan cuando juego, qué tipos de juego disfruto más...

Saber jugar implica tener capacidad para entrar y salir del juego. El dirigente que entra en el juego lo hace desde su adultez, para ayudar a los jóvenes a descubrir el significado de las situaciones que viven desde el juego, para enriquecerlo, aportando encuadre, asegurando las reglas y las oportunidades para que cada uno extraiga del mismo lo más valioso, aquello que les permita crecer.

***"El rol del adulto en el Juego que el Movimiento Scout propone, es el de propiciar y facilitar que el juego se realice, que sea enriquecido, que todos participen plenamente, y que a partir de la participación puedan crecer, descubrir, construir, aprender. En síntesis dar un paso más en el camino de su desarrollo."*¹⁴**

¹³ *Baden-Powell hoy, página 34.*

¹⁴ *Proyecto Educativo de los Scouts de Argentina, Capítulo Una Propuesta Educativa.*



El Dirigente que sabe jugar:

Enriquece el juego: el juego es en sí mismo educativo, pero el educador scout tratará de aumentar sus posibilidades educativas. Para ello se asegurará que cada uno tenga un rol en el juego, que esté presente la imaginación, que sea creativo, que las reglas sean claras y se cumplan, que se pongan en acción las posibilidades de cada joven, que se juegue con otros y no contra otros, que en lo posible se desarrolle en la naturaleza.

Aporta un encuadre: crear un espacio en el que cada uno se sienta confiado para jugar. Con miedos e inseguridades no hay juego posible.

El dirigente debe ayudar a establecer las reglas. Ayudar a fijar las reglas y asegurarse que se respeten es el primer paso para que los jóvenes puedan buscar, crear y re-inventarlas. Reglas que no les son impuestas desde afuera y a las que en consecuencia adhieren libremente. Esta es una forma de aportar al desarrollo del pensamiento autónomo.

Aportar un encuadre es también disminuir los factores de riesgo, actuar con prudencia sabiendo hasta donde los niños y jóvenes pueden llegar y de qué peligros no son conscientes.

“La relación de autoridad es el límite de seguridad que el/la muchacho/a necesita para vivir y realizar sus proyectos. Para afirmarse necesita sentir que alguien le ayuda a ir hasta donde es capaz de hacerlo.

Autoridad quiere decir entonces presencia confiada, amable y clara.

Es la autoridad “del que ama”, la autoridad del “hermano mayor”, decía Baden-Powell”.¹⁵

Anima y facilita: crea el ambiente propicio para que cada uno pueda sacar el mayor provecho del juego. Anima a los jóvenes a cambiar de roles, a probar y ensayar, considerando los riesgos pero no por ello paralizándose por temor al fracaso o al ridículo.

“La pedagogía scout implica una relación educativa diferente de la pretendida por la pedagogía tradicional. El escultismo no imprime sino que expresa.”¹⁶

¹⁵ Baden-Powell hoy, Capítulo 1, página 13.

¹⁶ Baden-Powell hoy



Tener actitud educativa y ser responsables

“Comencemos por preguntarnos unos a otros como no ahogar el porvenir y como hacer nacer a la realidad los proyectos de los más pequeños. Cada vez que un niño/a se siente amado renace a sí mismo.”

Llamada a la Esperanza de los Scouts y Guías de Francia.¹⁷

Una actitud educativa pone énfasis en los procesos de aprendizaje de los jóvenes y en los resultados que estos procesos provocan.

La actitud educativa de Scouts de Argentina es la formación en valores.

Al asumir el compromiso de ser dirigentes, el gran desafío es desarrollar esta actitud:

- ✓ Promoviendo espacios para la participación activa de los jóvenes.
- ✓ Estimulando su creatividad.
- ✓ Manteniendo una disposición permanente a escuchar.
- ✓ Reconociendo al joven como otro distinto a uno.
- ✓ Aprendiendo a descubrir la riqueza en la diversidad.
- ✓ Con un criterio amplio para comprender los cambios de la sociedad.
- ✓ Sabiendo entrar al mundo de los jóvenes para comprenderlos y sabiendo salir para poder acompañarlos.
- ✓ Una paciencia sin límites y un trato delicado y respetuoso, que no cae en la agresividad y la tendencia al autoritarismo.
- ✓ Siendo animador y protagonista del cambio con un entusiasmo a toda prueba.
- ✓ No temiendo a la frustración y al fracaso, animándose a probar cosas nuevas sin miedo a equivocarse.
- ✓ Dispuestos a recomenzar y reintentar una y otra vez.

“La tarea educativa incluso para los educadores voluntarios de tiempo libre, como somos los dirigentes scouts – requiere esta actitud y este nivel de responsabilidad.”¹⁸

Ser testimonio... es vivir los valores que deseamos transmitir

Ser testimonio es un desafío y un llamado a ser scout. Elegir ser Dirigente en los Scouts de Argentina es en primer término elegir ser scout. El Movimiento Scout es ante todo un lugar de educación, es portador de un sistema de valores que le es propio y que debe ser claramente explicitado a quienes deciden actuar en el seno del movimiento, al servicio de los niños y jóvenes.

Ser testimonio no es “mostrarnos como ejemplo” porque esto nos lleva solamente a cuidar nuestro comportamiento ante los niños y jóvenes. El dirigente scout no es un instructor que tiene por misión transmitir un saber, ni un simple animador encargado del divertir a los chicos y chicas durante el tiempo libre.

Ser testimonio es un esfuerzo por ser coherentes con aquellos valores que les proponemos a los jóvenes, por encarnarlos en los actos de nuestra vida. Esta es una forma de transmitirlos mucho más poderosa que la palabra.

¹⁷ Baden-Powell hoy, página 16

¹⁸ Guía para dirigentes de Manada, página 74.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Estar dispuesto a aprender siempre

La capacidad de aprender se mantiene durante toda nuestra vida, depende en gran medida de nosotros darnos la oportunidad de seguir haciéndolo y de crecer.

Ahora bien, nuestro papel como dirigentes nos exige una actitud de aprendizaje continuo, ya que esto tendrá una consecuencia directa sobre nuestro trabajo con los niños y jóvenes.

Nuestro propósito es contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes. Una relación de aprendizaje lo es para todas las personas que intervienen en la misma. Del encuentro entre jóvenes y adultos salen transformados y enriquecidos ambos, por eso el adulto dirigente debe estar abierto a aprender siempre; el Movimiento Scout genera un espacio de aprendizaje y crecimiento para los adultos que se desempeñan como educadores de tiempo libre.

Se espera que el dirigente desarrolle su capacidad educativa.

Esta se configura a partir del crecimiento constante en todos los aspectos de la vida, pero además y para nuestra tarea como dirigentes en Scouts de Argentina hay un mínimo de conocimientos y habilidades que nos proporciona el servicio de formación.

Para lo cual, es necesario participar, no solamente de los módulos programados en tu Plan Personal de Formación junto a tu Asesor Personal, sino además que aproveches todas las oportunidades de aprendizaje que te brindan los eventos, reuniones de dirigentes y otras experiencias de capacitación fuera del movimiento que puedan enriquecer tu tarea.

Actuar en equipo es... no actuar solos

Dirigir una unidad no es misión de una sola persona, por muy capacitada y capaz que esta sea. Por esto los adultos responsables de la conducción educativa de una unidad, se integran a un Equipo de Dirigentes, en el cual se distribuyen equitativamente las responsabilidades entre sus miembros.

Para que nuestro trabajo sea efectivo debemos responsabilizarnos de un seguimiento personalizado de cada joven, para ello, debemos observar una relación de al menos un adulto cada 6 jóvenes.

El trabajo en equipo enriquece nuestra acción, nos da la posibilidad confrontar ideas, discutir las, capacitarnos los unos a los otros; en definitiva, crecer como educadores de tiempo libre.

Un equipo adulto es también un ámbito de acción (diagnóstico, planificación, animación de actividades) y de reflexión sobre las diversas problemáticas del mundo de los jóvenes.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



Disponer de tiempo

“Tenés que disponer nada más que de tres horas los sábados...”

Con esta pequeña - gran mentira comenzaron su vida como dirigentes scouts muchos hombres y mujeres que luego se dieron cuenta que la dedicación era mayor.

Las reuniones de unidad, el desarrollo de las actividades, tu formación personal y los encuentros personales con los jóvenes, te exigirán que le dediques tiempo a estas obligaciones.

Un tiempo generoso en cantidad y calidad. Si sólo la reunión semanal dura alrededor de 3 horas, deberás prever otro tiempo similar, como promedio semanal, para dedicarlo a la unidad.

Y además un tiempo tranquilo, sin apuros, para que rindas lo mejor de ti, sin estar pensando en otra cosa ni cumpliendo a medias.

Esto te exigirá que seas ordenado y distribuyas adecuadamente tu tiempo entre tus distintas obligaciones.

Saber comunicar lo que estamos haciendo

“Para algunas personas, el Movimiento Scout es un pasatiempo que entretiene a los jóvenes, evitando que estén en otra parte haciendo cosas no buenas para ellos.

Para otras, es una manera de ordenarlos, muy útil para que se ‘disciplinen’.

Y no faltan quienes lo ven como un ‘juego tolerable, un poco ingenuo’.

Todas estas imágenes demuestran desconocer el carácter esencialmente educativo que tiene nuestro Movimiento. La Asociación está siempre atenta a cambiar estas imágenes. Pero esto no es suficiente si los dirigentes, junto con hacer un trabajo de real valor educativo, no sabemos explicar y mostrar el carácter educativo del Movimiento Scout.”¹⁹

Es necesario que sepas comunicar aquellas cosas que estas haciendo como dirigente. Un primer paso y además esencial, es hacer bien nuestra tarea, pero un segundo paso, también muy importante, es que se sepa que son y que cosas están haciendo los scouts.

Cuando existe una imagen distorsionada o incorrecta sobre aquellas cosas que los scouts son o hacen tarde o temprano esto perjudicará tu trabajo, haciendo que no sea correctamente valorado por las personas de la comunidad en la cual tu unidad actúa. Muchas veces nuestros patrocinadores, educadores, autoridades de la iglesia, empresas, otras organizaciones barriales y hasta los mismos padres de los chicos no prestan a veces el apoyo necesario porque desconocen el valor de la propuesta educativa del Movimiento Scout.

¹⁹ Guía para dirigentes de Manada, página



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



FUNCIONES ESPECIFICAS DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DE DIRIGENTES

En la vida de una unidad existen diversas funciones que deben ser llevadas a cabo. El equipo de dirigentes deberá tenerlas en cuenta y asumirlas mediante una distribución de las mismas entre sus integrantes.

Dentro de un equipo de dirigentes no existe una diferenciación rígida de las funciones de cada uno de los miembros según su cargo o del equipo como cuerpo colegiado. Cada Equipo de Dirigentes, a partir de su experiencia, capacitación, características y estilos de animación de cada uno, debe distribuirse las tareas de la manera que resulte más provechosa para el desarrollo de la vida de la unidad y placentero para ellos.

Los miembros de un equipo de dirigentes más allá de su cargo debieran tener las siguientes funciones específicas:

- ✓ Atender las necesidades e intereses individuales de cada uno de los niños y jóvenes de la Unidad, apoyar sus incitativas y motivar la participación en las actividades.
- ✓ Contribuir al funcionamiento de los pequeños grupos, asegurándose que existan roles, que éstos se renueven y brinden a los jóvenes oportunidades de crecimiento. Efectuar los cambios y ajustes periódicos que estimen necesarios.
- ✓ Colaborar con la elaboración, planificación y ejecución de actividades que se realicen en la Unidad.
- ✓ Colaborar en el seguimiento y evaluación de la progresión personal de los niños y jóvenes y asumir el desempeño de estas tareas con determinados integrantes de la Unidad.
- ✓ Mantener una relación fluida con la familia de los chicos y jóvenes cuya progresión personal sigue y evalúa, y según cada caso con los docentes y otros adultos que intervengan en su educación.
- ✓ Participar activa y regularmente en las reuniones de la Unidad, del Grupo y otras en que le corresponda.
- ✓ Asumir y desempeñar responsablemente las tareas administrativas, de organización y cualquier otra que haya convenido con el equipo de dirigentes.

Rol del dirigente de Unidad

La relación entre cada joven y cada uno de sus dirigentes esta en el corazón del Juego Scout.

Esta relación, para convertirse en una relación educativa debe tomar en cuenta las necesidades de la persona.

Cada grupo de edad tiene sus propios dinamismos y los dirigentes son llamados a responder a los mismos de forma específica.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



Presentamos aquí a grandes rasgos, los más característicos de cada grupo de edad.

Grupo de edad	Necesidades de los/las Chicos/as y jóvenes	Actitudes educativas
De 7 a 11 años	Necesidades de seguridad y de justicia. Búsqueda de la aprobación y de la desaprobación. Búsqueda de la recompensa.	Estar constantemente presente. Hacer con los chicos y chicas dándoles un lugar creciente
De 11 a 14 años	Necesidades de estímulo y de reconocimiento personal. Búsqueda de reaseguro. Búsqueda de identificación con algunos adultos.	Tomar en cuenta los fuertes cambios y evoluciones en el curso de este grupo de edad. Pasar del modelo de hermano mayor con los más chicos al de héroe menor con los más grandes
De 14 a 17 años	Necesidades de reconocimiento de sus pares. Necesidades de confrontarse con la autoridad, con la regla. Necesidad de poder decir "yo"	Escuchar sin juzgar. Valorizar aquello que el joven es, tanto como lo que hace. Estimular a partir de un encuadre negociado.
De 17 a 21 años	Búsqueda de una utilidad de un reconocimiento social. Búsqueda de afirmar sus ideas, de poseer un pensamiento autónomo. Necesidad de establecer un puente con el mundo adulto.	Establecer una relación adulto-adulto. Reconocer el adulto que hay en cada joven. Hablar de los valores y las ideas con los jóvenes.

MISTICA Y ESPIRITUALIDAD

MISTICA

"La mística es a la vida scout como el alma es al hombre"

Intentar definir la mística es una tarea más que difícil. Es por eso que preferimos nombrar algunos elementos que nos ayudarán a comprender mejor de qué se trata.

La mística:

- ✓ Es el fundamento que da sentido a la vida-acción
- ✓ Es la razón de nuestro obrar
- ✓ Es idea racional y también sentimiento
- ✓ Es lo que nos relaciona con Dios, los hombres y la Naturaleza



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Es mucho más fácil vivir como un buen scout, que tratar de definirlo correctamente. Lo mismo sucede con la mística, porque no es un mero concepto sino que para entenderla hay que experimentarla. La mística determina un "estilo de vida" que penetra toda la metodología y toda la actividad que se desarrolla en el Movimiento Scout.

Los Símbolos, las Costumbres y la Tradición como parte de la Mística

Los *símbolos* existen con el hombre desde siempre, desde el lenguaje hasta la forma de relacionarse con Dios. Vivimos entre símbolos al punto que cualquier cosa puede ser el símbolo de otra: un águila es un animal pero puede ser también símbolo de poder o libertad, la balanza aparte de servir para pesar es símbolo de equilibrio y justicia, una ristra de ajo sirve de condimento pero también es símbolo de superstición. Resumiendo, podemos decir que *un símbolo es un objeto al que se le otorga un valor más allá de su propio significado, un valor "trascendente"*.

Los símbolos pueden ejecutarse a través de ritos, ceremonias, fiestas, veladas, etc. *Este conjunto de actividades junto con otras prácticas habituales constituyen las "costumbres"*. Lo importante es que aunque las costumbres vayan cambiando con el tiempo se mantenga la "esencia" del símbolo que se celebra. Por ejemplo, la ceremonia a la Bandera puede variar en las formaciones, en cómo se entra o sale de la formación o la manera de presentarse, pero su esencia -rendir honor al símbolo que representa a toda la Patria y a todos sus ciudadanos- permanece. Esto significa que mientras se mantenga esa esencia, las costumbres pueden evolucionar con el tiempo y tomar nuevas formas.

La "tradición" es la forma en que se comunica y se transmiten las costumbres. Esta comunicación suele ser de generación en generación a través de distintos medios como el oral o el escrito.

El conjunto de símbolos, costumbres y tradiciones constituye lo que en el Movimiento Scout denominamos "mística".

¡Ojo con el Fanatismo!

Muchos Dirigentes y Scouts de antaño, con tal de preservar la "mística" del Grupo o del Movimiento, caemos, sin darnos cuenta, en el fanatismo. A veces sucede que nos tomamos tan a pecho aquello que relacionamos con la mística que creamos un verdadero núcleo selecto de "preservación" y caemos en el error de confundir mística con "secreto". Otras veces, nos apegamos tanto a las "formas" que olvidamos cuál es la verdadera "esencia" de lo que estamos haciendo y nos remitimos a seguir automáticamente todos los pasos que nos indica algún ceremonial o reglamento sin reflexionar sobre el mismo.

Lo que debemos lograr es una apertura tal que, sin cambiar lo esencial podamos incluir en nuestras actividades relacionadas con la mística, elementos nuevos que la enriquezcan y compartirlas con todas aquellas personas cercanas a nuestro ámbito.

El "cambio" o lo "nuevo" no significa romper con la mística, significa "crecer", "evolucionar", siempre y cuando se conserve la esencia de la misma. Un ejemplo de esto nos lo da la Iglesia Católica cuando en el Concilio Vaticano II nos demostró cómo renovar la "tradición", cambiando las "costumbres", pero fundamentándose en la "esencia". La pregunta clave fue cuál era la esencia de la tradición y cómo adaptar las costumbres a la época actual. A partir de ello reformó la Liturgia de la Misa vigente desde hacía varios centenares de años. Cambió costumbres que ya no tenían sentido y en algunos casos habían perdido la esencia. Gracias a ello hoy participamos de la Misa en nuestro propio idioma y la eucaristía se celebra con Cristo presente en el altar, donde el Sacerdote preside la comida de frente a los fieles y no de espaldas a los mismos.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



EL MARCO SIMBOLICO

El marco simbólico son todos aquellos detalles que nos dan una imagen propia y conforman el ambiente de referencia del Movimiento Scout.

- ✓ La presentación: que, mediante el uniforme, las insignias, la nomenclatura y los símbolos conforman la imagen del Scout
- ✓ La acción: que nos da una actitud "scout", nuestras ceremonias, costumbres, tradiciones y la vivencia de la promesa scout.
- ✓ El Espíritu: el Espíritu Scout resultante de vivir nuestros Principios, el estilo de presentación del marco simbólico de cada Sección y las ideas de Buena Acción, Servicio y Desarrollo de la Comunidad que igualmente contribuyen a mantener esa imagen de Scouts.

Para atender las necesidades de los jóvenes en las diferentes edades, cada sección tiene un marco simbólico que se expresa como un tema central (inspirado por las fábulas infantiles, la mitología, los héroes legendarios, un período de la historia, etc., o qué puede ser totalmente inventado). Esto implica un estilo de vida que el Movimiento Scout busca promover a través de su propuesta educativa y enfocado a la necesidad de cada grupo de edad.

Los ejemplos de tales necesidades son:

- ✓ el aprender a vivir juntos para la Sección Menor.
- ✓ la aventura y la exploración para la Sección Scout e Intermedia.
- ✓ el descubrir nuevos horizontes para la sección siguiente y,
- ✓ la participación comprometida y solidaria en la comunidad o los problemas medioambientales para la Sección Rover, etc.

Un marco simbólico se basa en la inclinación natural de los jóvenes para la imaginación, la aventura, la creatividad y la inventiva, de manera que:

- ✓ Estimula su desarrollo en las diferentes áreas de crecimiento;
- ✓ Los ayuda a identificarse con las direcciones de desarrollo y los valores el Movimiento Scout propone;
- ✓ Estimula el desarrollo de un sentido de identidad;
- ✓ Estimula la coherencia y la solidaridad dentro del grupo.

El propósito de un marco simbólico, por consiguiente no es el mantener a los jóvenes en un mundo artificial simulado. Simplemente es una manera de usar esta herramienta natural de forma de ayudarles a enriquecer su vida cotidiana, resolver las diferentes dificultades que a diario enfrentan y, crecer hacia nuevas etapas de desarrollo. Por consiguiente, el marco simbólico necesita evolucionar gradualmente, como lo hacen los jóvenes, yendo desde un mundo de simulación a una escena más realista con un poco de imaginación agregada.

Fuentes:

- ✓ "Conceptos básicos sobre la metodología de diseño y actualización del programa educativo en Scouts de Argentina", Dirección nacional de Programa Educativo, SA.
- ✓ "El Método Scout", extractado de "Scouting: an Educational System", Organización Mundial del Método Scout
- ✓ "Mística y Signos en el Movimiento Scout", Comisión Pastoral de Scout Católica (COPASCA), SA.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI**
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO



Marco Simbólico (Lobatos y Lobeznas y Scouts)

Nombre de la Rama	Ambiente de referencia	Lema	Color Identific.	Acciones Importantes	Símbolos Importantes	Acciones y símbolos accidentales
Lobatos y Lobeznas	Ambiente de fantasía Fondo motivador: Libro de las Tierras Vírgenes – Historia del Pueblo Libre	Siempre Mejor	Amarillo	Ceremonias y fiestas Lema – Saludo Buena acción Oraciones	Vestimenta – (insignias, pañuelo) – un color y una bandera de la rama Libro de caza Nomenclaturas Cubil	Son aquellos que cada Manada adapta a su propio estilo, como por ejemplo: formas propias de hacer las fiestas y ceremonias, colores de las seisenas, tótem, nombre de la unidad, tradiciones.
Scouts	Ambiente de exploración	Siempre Listo	Verde	Ceremonias y fiestas Lema – Saludo Servicio Oraciones	Vestimenta – (insignias, pañuelo) Un color y una bandera de la rama Libro de oro Nombre de las patrullas Rincón de Patrulla Nomenclaturas	Son aquellos que cada Unidad Scout adapta a su propio estilo, como por ejemplo: formas propias de hacer las fiestas y ceremonias, colores de las patrullas, nombre de la unidad, banderines, nombre de las patrullas, canciones propias de la unidad, oraciones de patrulla, pañuelos de patrulla, tradiciones, etc.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI**
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO



Marco Simbólico (Caminantes y Rovers)

Nombre de la Rama	Ambiente de referencia	Lema	Color Identific.	Acciones importantes	Símbolos Importantes	Acciones y símbolos accidentales
Caminantes	Ambiente de aventura del descubrimiento	Siempre Listo	Azul celeste	Ceremonias y fiestas Lema – Saludo – El “Servicio como participación en la comunidad” Oraciones	Vestimenta – (insignias, pañuelo) Un color y una bandera de la rama Libro de Posta Propuesta de los Caminantes Carta de Marcha Diario de Equipo Nomenclaturas	Son aquellos que cada Unidad adapta a su propio estilo, como por ejemplo: formas propias de hacer las fiestas y ceremonias, nombre de la unidad, nombre de los equipos, identificadores de los equipos, tradiciones.
Rovers	Ambiente de Compromiso y solidaridad	Servir	Rojo	Ceremonias y fiestas – lema – saludo – servicio – oraciones – “El servicio como compromiso solidario”	Vestimenta – (insignias, pañuelo) Un color y una bandera de la rama Libro de Ruta Carta de Comunidad Nomenclaturas	Son aquellos que cada unidad adapta a su propio estilo, como por ejemplo: formas propias de hacer las fiestas y ceremonias, nombre de la unidad, canciones propias de la unidad, tradiciones.



Las celebraciones en Scouts de Argentina

- Documento Oficial -

(Conceptos Generales sobre Ceremonias)

Introducción

Este documento sobre celebraciones en nuestra asociación, contiene una serie de orientaciones generales. Los documentos específicos de las distintas Ramas poseen una información mas detallada sobre cada una de las ceremonias del programa de los jóvenes.

Pero más allá de la Rama en la que sirvamos, podemos encontrar aquí, los conceptos fundamentales comunes a todas las celebraciones.

En parte final del documento hay un capítulo dedicado al tratamiento de la Bandera Nacional. Deseamos agradecer especialmente a la gente del Distrito 3, Zona Gran Buenos Aires Sur por sus aportes relacionados con este tema.

Indice

- Introducción
- Indice
- De Celebraciones, Símbolos y Fiestas
- Los símbolos
- Celebrara es parte de la vida de una Unidad
- Las celebraciones son
- Los momentos de celebración vinculados al crecimiento personal.
- Las celebraciones recogen la tradición de cada Grupo Scout
- Las características de las celebraciones scouts
- Elementos de una ceremonia
- Buscar el momento oportuno y el lugar apropiado
- Momentos de una ceremonia
- Organizando una ceremonia
- Las ceremonias de izamiento y arrío de bandera
- La Bandera de Ceremonia
- Bibliografía Consultada

De Celebraciones, símbolos y fiestas

Un grupo de jóvenes se encuentra reunido en semi círculo, uno de ellos le habla al resto y les manifiesta su deseo de pertenecer a ese grupo, con voz entrecortada repite un texto, un adulto lo acompaña, le estrecha la mano, lo anima... Todo es emoción, de pronto una canción, el grupo saluda a su nuevo miembro, es un nuevo hermano. Hay canciones y alguien acerca algo para tomar y comer...

Los Scouts una vez más, esto es bueno decirlo, no inventaron nada. En el mejor de los casos el Movimiento Scout rescató manifestaciones de la cultura, de la gente y las incorporó a su propuesta educativa.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



Para explicar entonces qué son las ceremonias, los símbolos y las fiestas en el Movimiento Scout, hemos recurrido a un hecho social como el casamiento. Veamos, tanto la unión civil como la religiosa se efectúan en una ceremonia, que tiene más o menos pautadas las personas que intervienen y las cosas que debe hacer cada una. Luego de esto las personas se reúnen a manifestar su alegría y afecto a los novios en una fiesta, en la cual se come, se bebe, hay música, baile, etc.

Y cuáles son los símbolos presentes? bueno podemos hacer una larga lista : los anillos, el vestido blanco, la libreta, la torta, el beso, el vals, el arroz, etc.

El Movimiento Scout rescata las ceremonias, los símbolos y las fiestas para su propuesta y les otorga un sentido educativo. Esta es la más importante diferencia; **en el programa educativo del Movimiento Scout las ceremonias, símbolos y fiestas son un hecho educativo,**

Los símbolos

“Los símbolos existen con el hombre desde siempre, desde el lenguaje hasta la forma de relacionarse con lo divino.

Vivimos entre símbolos al punto que cualquier cosa puede ser el símbolo de otra: un águila es un animal pero puede ser también símbolo de poder o libertad, la balanza aparte de servir para pesar es símbolo de equilibrio y justicia, una ristra de ajos sirve de condimento para muchos meses, ahuyentador de vampiros o símbolo de superstición. Una definición de símbolo es la dada por Adolfo Aristeguieta en “El gran Juego” que dice: *es un objeto real, figurado o representado que al ser percibido, despierta en quien lo mira, siente o realiza, una corriente de emociones, ideas o sentimientos que tienden a realizarse en conductas.*

Los símbolos también pueden ejecutarse, cuando hay personas agrupadas diciendo o haciendo algo: estos son los ritos.

“Los símbolos se usan, a menudo, para ayudar a comunicar conceptos que son conocidos por las personas, invitándolas a pensar mas allá del significado aparente de las cosas que conocen.

Los símbolos comunican a través de la imaginación y la experiencia, sin necesidad de andar razonando.” **Oficina Scout Mundial *Scouting: an Educational System***

Considerando la valiosa presencia del símbolo en la vida del hombre, el Movimiento Scout lo utiliza como una herramienta educativa.

Celebrar es parte de la vida de una Unidad

Todo lo que pasa en nuestras Unidades es vida; y las celebraciones, ya sean fiestas o ceremonia, son parte de esa vida.

Cada paso, cada impulso por ir mas adelante, da lugar a un gesto y una palabra. A través de ese gesto y de esa palabra, manifestados con solemnidad, la opción personal de un niño/a o joven se transforma en compromiso formal y sus logros se reconocen públicamente. Compañeros y compañeras, testigos solidarios, recogen la opción de su hermano y celebran sus conquistas. Y luego sobreviene la fiesta, que expresa la alegría de todos por el avance de cada uno.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Una celebración es un momento intenso. No es un apéndice del programa ni un relleno en la agenda, como tampoco un trastorno en la vida de la Unidad. Si toda actividad es vida, la celebración viene a ser una respiración mas honda, pero siempre una mas, enlazada con las otras.

Los niños/as y jóvenes no tienen que adecuarse al hecho de que "las Promesas" son tal o cual fecha sino que es cada Unidad la que debe adecuarse al momento que un chico o una chica pide hacer su Promesa.

Las Celebraciones son:

- una actividades del programa educativo.
- acciones cargadas de gran valor simbólico y asociadas a hitos en la vida scouts de los jóvenes.
- una actividad eminentemente social, que permite que el joven tome conciencia del rol que juega dentro de un grupo, y de su progreso personal.

Los momentos de celebración vinculados al crecimiento personal

En las Unidades existen muchos momentos de celebración, pero solo cuatro de ellos se encuentran vinculados a la progresión de los niños/as y jóvenes:

La investidura de un niño/a o joven como miembro de la Unidad, ceremonia que según las circunstancias puede ser individual o colectiva.

La Promesa, momento decidió por cada niño/a o joven en que toma un compromiso personal con la Ley.

La Entrega de una etapa de progresión, que tiene lugar al final de un ciclo de programa para aquellos niño/as o jóvenes que han logrado una cierta proporción de sus objetivos personales.

El Paso a la Rama siguiente o la partida, cuando de común acuerdo con sus dirigentes, un niño/a o joven considera que ha llegado la hora de abandonar la Unidad o partir del Movimiento.

Las celebraciones recogen la tradición de cada Grupo Scout

Si bien el Movimiento Scout es uno solo en su propósito, sus principios y su método, su aplicación adquiere una fisonomía diferente según el carácter de cada Grupo scout. Esta diversidad influye también en las fiestas y ceremonias, las que manteniendo cierta unidad en su sentido y manera de realizarse, incorporan al mismo tiempo tradiciones y hábitos propios del modo de ser y de los estilos de animación de cada Grupo, quizá rasgos culturales de la comunidad en donde esta inmerso.

De ahí que algunas celebraciones se acompañen de gestos simbólicos, cantos especiales o saludos privativos que no se repiten de una Unidad a otra.

Lo importante es que se trate de complementos significativos y apropiados, que tenían por objeto realzar el contenido central de las celebraciones y no desviar la atención hacia aspectos laterales y, en ningún caso, incurrir en excesos o vulgaridades.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Las características de las celebraciones Scouts son:

- **Significado educativo**
- **Atractivas y dinámicas**
- **Sencillas**
- **Planificadas**

Significado educativo

Como ya lo afirmamos en más de una oportunidad, **las ceremonias scouts son actividades del programa educativo**. No son agregados, adornos o rellenos en la planificación de la Unidad.

Las ceremonias scouts son acciones del marco simbólico, están asociadas a los hitos o hechos más importantes en la vida scout de cada joven, marcan o delimitan sus etapas y definen cual es su status dentro del grupo.

Representan los momentos fuertes en la vida de la Unidad. Van marcando los progresos de cada joven en particular y del grupo en general. En este sentido es importante destacar que las ceremonias no deben convertirse en un momento en que se lo “premia” al joven con la entrega de un “caramelo”, para que “siga adelante”.

Desde su preparación hasta su desarrollo deberá ser una oportunidad de crecimiento para los jóvenes. Todas aquellas cosas que sucedan dentro de la ceremonia deberán tener un sentido muy claro, no debemos dejarnos tentar por la inclusión de gestos, palabras o movimientos que funcionan más como un “adorno”, carentes de sentido educativo. Para no dejarnos tentar por esto último recomendamos al momento de diseñar un ceremonia scout preguntarse: **¿cuál es el mensaje central de esta ceremonia?**, **esencialmente, ¿qué cosas deben estar presentes?**, por último chequear la ceremonia a realizar, utilizando el listado de chequeo denominado: Organizando Ceremonias y Fiestas en nuestra Unidad, que se encuentra en la última parte de este documento.

Recordar que el actor principal de la ceremonia es él o la joven por el cual se realiza la ceremonia. Este debe llegar al momento de la ceremonia scout con pleno conocimiento de aquello que va hacer, de lo que va a pasar. Debe **prestársele mucho más atención al contenido** que a las formas, gestos y movimientos de las ceremonias.

El desarrollo de una ceremonia debe algo claro. Todos deben captar el sentido de lo que está sucediendo. Las ceremonias no deben convertirse en reuniones secretas, con códigos que entienden solamente los “iniciados”.

Atractivas y dinámicas

Las ceremonias scouts son una actividad de jóvenes, por lo tanto se desarrollarán en una atmósfera juvenil, de alegría y ritmo dinámico.

Son también un espacio para la expresión de sentimientos, de afectos.

Para lograr todo esto es importante tener en cuenta lo siguiente:

Dirigirse siempre a los participantes en forma clara, breve y concisa, articulando bien. Expresándose en voz alta pero no a los gritos.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Si bien la ceremonia es dirigida por él/la Dirigente responsable de la Unidad esto no quiere decir que los jóvenes miembros de la Sección y los demás facilitadores no participen activamente en la misma. Todos participarán de alguna manera, con movimientos, gestos, palabras, cambios de posición, aplausos, canciones, etc. Este criterio de solicitar la participación de todos los jóvenes mantiene la atención y permite la expresión de sentimientos de los presentes.

Si se desea que alguna persona invitada participe más activamente (con algún gesto o uso de la palabra) hay que hacérselo saber con anterioridad.

Las palabras, los movimientos y los gestos se sucederán “sin baches”, tratando de imprimirle dinamismo a la ceremonia.

La introducción de canciones en el momento adecuado ayudarán a lograr un buen clima. El secreto es hacer una buena selección de canciones, esta se hará a partir de considerar el tipo de ceremonia que se va a realizar y los distintos momentos de la misma.

Sin dejar de ser un momento solemne la ceremonia debe reflejar la alegría propia de los jóvenes.

Sencillas

Las ceremonias scouts están cargadas de mensajes, tienen que ver con el crecimiento, el compromiso, las ansias de superación, la alegría por metas alcanzadas y muchas otras cosas bellas, propias de la vida de los jóvenes. Expresan además los ritmos, los momentos fuertes de la vida de la Unidad.

Todo esto es comunicado en una ceremonia, por lo que ésta debe ser simple y sencilla en sus formas, con la sencillez de las cosas bellas. Su desarrollo debe ser simple y transparente, facilitando que cada uno de los participantes interprete sin esfuerzo lo que está pasando.

El/la coordinador/a que tiene la responsabilidad de dirigir la ceremonia, tiene como principal preocupación que esto sea así, que las formas no se vuelvan rebuscadas y artificiales.

Comportarse de forma natural

Sin recurrir a posturas rígidas, o manteniendo por mucho tiempo las posiciones de alerta, usando voces de mando a la manera militar, o impostada o frías y artificiales. Las expresiones serán cálidas y agradables, con el objeto que todos se sientan bien acogidos. El/la Dirigente que dirige la ceremonia deberá transmitir sus ideas en forma simple y con tono acogedor.

Comportarse con espontaneidad y sinceridad

Empezando por los miembros del Equipo de Coordinación y especialmente él/la Dirigente que dirige la ceremonia.

Los movimientos, los gestos y las palabras deben ser comprendidas por todos los presentes, no serán rebuscados o con códigos que solamente sean entendidos por algunos.

Procurar la participación activa de los chicos y chicas, creando un clima propicio para la expresión.

Brevidad

La sencillez también implica brevedad. Las ceremonias no deben extenderse más allá de los veinte minutos, luego de este lapso, es muy difícil mantener la atención y esto va en detrimento de la calidad de la actividad.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



Planificadas

La planificación de la ceremonia es un punto esencial para su éxito como actividad de programa.

Planificar no solamente los aspectos de la ceremonia en si, sino además, las actividades previas que ayudarán a ir creando el clima propicio para la misma. Los jóvenes de la Sección no deben ser “sorprendidos” por la ceremonia. Deberán seleccionarse las actividades más adecuadas, según el tipo de ceremonia que se vaya a realizar, ejemplo de esto es un día de actividad compartida con entre distintas Unidades , previo a una ceremonia de pase; o la confección de diarios murales con información sobre la vida de la Unidad; o con una actividad relacionada con la ley antes de una promesa.

La planificación puede ser compartida con los jóvenes, mediante el trabajo en la Consejo de Unidad, y la posterior distribución de misiones a las patrullas (confección de invitaciones, ambientación del lugar, selección de algún texto para reflexión, confección de algún regalo, etc.)

Impecables

Para que una ceremonia sea **impecable**, debemos tener en cuenta

- Que todos usen la vestimenta convenida, que generalmente será la vestimenta scout, completo y limpio.
- Que antes de comenzar estén todos los elementos necesarios, por ejemplo: banderas, insignias pañuelos, libro de oro, etc.
- Que todos conozcan con anticipación aquello que tienen que hacer, donde ubicarse y como moverse.
- Que hayan sido invitadas y estén presentes todas las personas que normalmente deben participar.
- Los miembros del equipo de Dirigentes deberán conocer perfectamente el rol que desempeñará cada uno antes, durante y después de la ceremonia.

Momentos antes de iniciarse la ceremonia, es recomendable chequear que todo esté en su lugar, que estén todos los elementos necesarios, que las personas invitadas hayan llegado, etc.

Elementos de una ceremonia: Los elementos fundamentales de una ceremonia son cuatro: canciones, palabras, gestos y movimientos.

Música: la música es capaz de transmitir cosas que con palabras no podemos decir. La inclusión de canciones dentro de las ceremonias nos ayudaran a crear el clima adecuado y comunicar sentimientos

Palabras: las fórmulas y textos, oraciones religiosas, las explicaciones y lecturas. También recomendamos, en ocasiones, la inclusión de fragmentos de poesías u otros textos previamente seleccionados, teniendo muy en cuenta la ocasión (el tipo de ceremonia, los gustos de él/la chica que es protagonista de la misma, etc.)

Gestos: saludo scout, aplausos, firma de libros de oro, entrega de objetos. Cuando aludimos a un gesto, estamos hablando de un movimiento con valor de símbolo.

Movimientos: formaciones, cambios de posición, entrada y salida de banderas, etc.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



Buscar el momento oportuno y el lugar apropiado

El momento oportuno es cuando el/la principal interesado/a esta dispuesto y preparado ya sea porque ha tomado la opción, como en el caso de la investidura y de la Promesa; o porque de común acuerdo con el o ella se ha estimado conveniente brindarle un reconocimiento a su progresión, como ocurre en las entregas de etapas y en el paso de una sección a la siguiente o la partida.

Por esto no se debe incluir repentinamente una ceremonia en las actividades de una celebración (aniversario del Grupo Scout, fecha patria, etc.), fiesta, campamento, excursión, etc. Una ceremonia siempre es motiva por la persona que es él o la protagonista, este es el principal motivo y no honrar una autoridad de paso por el Grupo Scout u ofrecer un espectáculo a la concurrencia.

El lugar apropiado para una ceremonia es el aire libre, la naturaleza

Aire libre no significa 20 minutos a pleno sol, o bajo la lluvia, o a cero grado, o envueltos en una nube de mosquitos. El lugar y la hora deben ser escogidos cuidadosamente, de acuerdo al carácter de cada ceremonia: una noche de luna en el bosque, una puesta de sol, una mañana luminosa en la plaza de campamento.

En los Grupos Scouts homogéneos desde el punto de vista religioso o cuando algún niño o joven lo solicita, es muy hermoso realizar algunas ceremonias en el templo.

No es apropiado realizar una ceremonia en un lugar público, como un parque o una plaza, ya que es un acto íntimo de la Unidad que no debe exponerse a la curiosidad de los extraños; como tampoco efectuarse arriba de un escenario, ya que el ideal es que todos los participantes sean actores y no espectadores que asisten a una representación.

Momentos de una ceremonia

Toda ceremonia posee un nudo, una parte central que es el objeto mismo de la ceremonia, por ejemplo en una promesa: el acto en donde él/la chica pronuncia el texto del compromiso; en un pase: el momento en donde él/la chico/a se dirige de una sección a otra.

Toda la ceremonia debe girar en torno al momento central o nudo, las canciones, la reflexión, oración, entrega de regalos, etc. son complementos de este momento central y no deben nunca superar ni en tiempo ni en importancia al mismo.

Organizando una ceremonia

Como ya lo afirmamos, la ceremonia es una actividad educativa. Por lo tanto debe ser cuidadosamente planificada de manera tal que resulte una experiencia enriquecedora para los participantes.

Y como actividad educativa no debe transformarse en una cosa monótona y repetida (en la cual los scouts más viejos conozcan de antemano qué cosas hará y dirá el adulto), desprovista de creatividad y espontaneidad las ceremonias pasan a ser un relleno, un agregado dentro de las actividades de programa.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



A primera vista tenemos dos grandes formas de organizar una ceremonia y/o fiesta:

- a) Una organización previa totalmente a cargo de los adultos del equipo de coordinación.
- b) Una organización previa compartida con los miembros de la Unidad

Presentamos a continuación un cuestionario a manera de guía, que puede ser usado tanto se opte por una organización compartida o no.

- * Qué tipo de ceremonia? : de promesa?, de entrega de insignias?, de pase?, otra?
- * El Equipo de Dirigentes tiene bien claro cuál es el concepto de la ceremonia, o sea de que se trata?
- * La ceremonia será organizada por el Equipo de Dirigentes exclusivamente?
- * De no ser así junto a quienes la organizará? El Consejo de Unidad?, Una Patrulla, Equipo?, otros?
- * Quiénes participan?, a quiénes invitar?
- * Hay que invitar a alguien espacialmente?
- * A quienes desea invitar él/la protagonista de la ceremonia?
- * Hay que redactar o diseñar una invitación especial?
- * En qué fecha se realizará?, a qué hora?, en qué momento?
- * El lugar elegido es el adecuado para el tipo de ceremonia que vamos a realizar?
- * Hay que ambientar el lugar? ,
- * De ser así, quién ambientará el lugar?
- * Qué se necesita para ambientar el lugar
- * Se necesita comprar alguna insignia, pañuelo, obsequio?
- * Quiénes llevarán las banderas?
- * Qué materiales se necesitan?
- * Seleccione alguna canción en especial?
- * Seleccione algún texto de reflexión?
- * Qué roles tendrán durante la ceremonia cada miembro del Equipo de Dirigentes.?
- * Qué roles tendrán durante la ceremonia los chicos/as
- * Estará presente el/la animador/a religioso/a?
- * Debe estar presente alguna autoridad scout? (Jefe/a de Grupo, Director/a de Distrito, etc.)
- * Hay que realizar adaptaciones al texto de la promesa ? (por cuestiones de lealtad religiosa o al país de origen).
- * Quién organizará la fiesta posterior?
- * Quién realizará las invitaciones?, hay que hacer alguna invitación en especial?
- * Qué cosas se necesitarán para la fiesta? alimentos? , obsequios?, música?
- * Hay que ambientar el lugar para la fiesta?
- * Hay que comprar o fabricar un obsequio para él o las personas protagonistas de la ceremonia?
Algún recuerdo para los presentes a la ceremonia?
- * Se necesitara algún artefacto especial como ser : equipo de audio, televisión y videocassetera, videocasete, videofilmadora, etc.?
- Se necesitará algún instrumento musical?

Las Ceremonias de izamiento y arrío de bandera

De que se trata

Los momentos de izamiento y arrío de la bandera nacional y de las banderas de rama, son ante todo una actividad educativa.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



Una actividad educativa fija.

Es un momento formal de honra a los símbolos patrios.

Usualmente se realizan al comienzo y al fin de las actividades scouts.

Forma

Quienes participan

Los chicos y jóvenes de las Unidades/Grupo Scout.
Los Equipos de Dirigentes
Personas invitadas

Lugar

En el lugar en donde se realizaran las actividades del Grupo o de la Unidad.
Esto puede ser en la sede del Grupo, en campamento, etc.

Momento

El izado se realiza al comienzo de las actividades en el Grupo Scout, mientras que el arrío se realiza al finalizar las mismas.

Materiales

La Bandera Nacional,
Una driza.

Nada mas que a manera de ejemplo...

Sábado por la mañana

Sábado 10:30 en punto, la Unidad Scout . . . se reunió para comenzar una reunión especial de sección ya que habían decidido comenzar sus actividades de mañana, mientras que el resto del grupo Scout lo haría como de costumbre a las 14:30 hs.

Adrián, dirigente de la Unidad llamo a formar a las Patrullas, delante de los mástiles. La bandera Nacional y de la Unidad ya estaban puestas en sus drizas y ubicadas de tal forma que las mismas no toquen el piso.

Una vez que las Patrullas dieron sus gritos –indicando que ya estaban listas – Karina, asistente de Adrián, le pidió a Natalia, Martín y Nahuel (tres nuevos integrantes de la Unidad) que se adelanten para izar la Bandera Nacional y de la Unidad.

Así lo hicieron, dos fueron hacia la Bandera Nacional y otro a la de la Unidad.

Adrián, con voz alta y clara, dijo:- **Unidad Scout. . ., Atención! A la Bandera Nacional Saludo Scout!**. Mientras la Bandera Nacional trepaba el mástil ágil y mostrando un sol tan lindo como el de aquella mañana de abril, otra Scout comenzó a leer el texto de la Ley Scout.

La Bandera de la Rama como corresponde tardo un poco mas en subir, esperando que primero lo hiciera la insignia nacional. Cuando esta llego al tope del mástil los Scouts elegidos para izarla recién hicieron el saludo scout.

Adrián en este momento dijo: - **Gracias!**, indicando que debían bajar el saludo scout.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI**
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO



Seguidamente chicos/as y dirigentes se tomaron de la mano para orar juntos, la oración de la Patrulla Vizcacha fue repetida por todos...

Karina les dijo: - Adrián y yo queremos escuchar los gritos de Patrulla. Como ustedes, nosotros también estamos esperando este encuentro toda la semana, tenemos muchas cosas buenas para hacer hoy, pero empezamos por los gritos de Patrulla, como una forma de darnos fuerza y animo, y también de saludarnos, de saludar al día, de saludar a Dios...

Comentarios

- No necesariamente las actividades deben comenzar y terminar con un izamiento o arrió de la Bandera Nacional. **Pero cuando se las realizan deben estar bien organizadas, a los efectos de propiciar un momento de honra a los símbolos patrios.**
- La bandera para ser izada debe estar atada o enganchada a la driza, sin que toque el suelo. En el momento del arrió uno de los scouts cuidara que la misma no toque el piso.
- En la driza en la que se encuentra la Bandera Nacional no se ubican otras banderas. Las banderas de Rama, de Grupo, Asociativa, Mundial, etc. deben ubicarse en drizas separadas.
- **Para las indicaciones** no se usaran voces frías, impostadas, o artificiales o de mandos a la manera militar como: firmes, descanso, saludo uno, saludo dos, etc.
- **Para indicar el saludo a Bandera Nacional el dirigente a cargo puede decir:** atención, a la Bandera Nacional, Saludamos! , **o bien:** a la Bandera Nacional, Saludo Scout!. **Cuando la bandera llega al tope, el dirigente indicara:** gracias! **Para que los presentes bajen el saludo scout.**
- Cuando la Bandera nacional se iza junto a otras, esta deberá llegar primero al tope del mástil.
- **El saludo scout comienza cuando la Bandera Nacional comienza a moverse en la driza y se baja cuando se detiene.**
- En el momento del izamiento, los scouts que procederán a izar la Bandera Nacional deberán descubrirse (en caso de llevar la cabeza cubierta), cuando el dirigente indique saludo scout, comenzaran a izar la Bandera Nacional.
- La Bandera nacional se iza de manera rápida (esto significa libertad y soberanía) mientras que se baja de forma lenta (sin exagerar).
- Cuando la Bandera Nacional no este izada será transportada “encanastada” con el sol hacia arriba y no doblada . La ley argentina dice que el Pabellón Nacional solamente se dobla para rendirlo.

La bandera no debe quedar izada durante la noche.

La Bandera de ceremonia

Al comenzar el acto

- Cuando en ceremonias (promesa, entrega de insignias de progresión, etc.) este presente la bandera de ceremonia, esta se ubicara a la derecha del dirigente que la dirige, mientras que a su izquierda se ubicara la bandera de la Rama, la asociativa o la mundial (depende de que ceremonia se trate).
- Cuando ingrese la bandera de ceremonias el dirigente indicara: atención, saludo scout!, cuando la bandera se haya terminado de ubicar se dirá: gracias!, para que los presentes bajen el saludo.



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
El PROGRAMA EDUCATIVO**



- Durante los desplazamientos el/la scouts abanderado llevara la bandera apoyada sobre el hombro derecho. Tomara con su mano derecha el asta y la parte inferior del pano. Ira delante de los escoltas, ubicados a un metro mas o menos de distancia del abanderado y entre si. El/la dirigente que acompañe a los jóvenes, ira detrás de los escoltas. Si participan otras banderas, el/la dirigente se ubicara al final de la formación. La función del dirigente es acompañar a los jóvenes para recordarles su ubicación y movimientos.

Durante la ceremonia

- La bandera nacional se ubicara en un lugar destacado a la derecha del dirigente a cargo de la ceremonia, las demás banderas lo harán a la izquierda de la Bandera Nacional.
- Al entonarse el Himno nacional o de otros países o en el momento de realizarse la Promesa Scout, la Bandera de Ceremonias se colocara en la cuja.
- En otro momento las Bandera permanecerá con el asta vertical y apoyada en el suelo, con el regatón tocando la punta del pie derecho.

Al finalizar la ceremonia

- A una indicación del dirigente que coordina el acto las banderas y los escoltas se retiraran, mientras los scouts la despiden con el saludo scout.
- Sale primero la Bandera Nacional y luego las demás.

Realizado por: **Equipo Nacional de Programa**

Supervisado por: **Director Nacional de Programa: Héctor Omar Carrer**
Coordinador Nacional Proyecto Prosa: Rodrigo González Cao

Nuestro agradecimiento a: **Distrito Scout Nro. 3 Zona Gran Buenos Aires Sur**

Bibliografía Consultada:

- Oficina Scout Interamericana y otros. *Guía para Dirigentes de Manada – Un método de educación no formal para niños y niñas de 7 a 11 años*, Santiago de Chile, 1998.
- Oficina Scout Mundial, *Scouting: an Educational System*. Geneva, 1997.
- Aristeguieta Granko, Adolfo, *El Gran juego*,
- Carrer, Héctor Omar y otros, *Fiestas y Ceremonias en la Rama Scout* Edic. Prosa. Buenos Aires, 1999.



ESTRUCTURA DE LAS 4 RAMAS DE SCOUTS DE ARGENTINA - Documento Oficial -

Grupo de edad	Denominación de la Rama	Denominación de la Sección	Nro. máximo de integrantes	Forma de Operación	Denominación del pequeño grupo	Equipo de dirigentes	Organos de Gobierno
7 a 11 años	Lobatos y Lobeznas	Manada	24 niños niñas	El sistema de Manada	Seisena	Preferentemente mixto. 1 adulto cada 6 miembros jóvenes.	Consejo de la Roca
11 a 14 años	Scouts	Unidad	25 chicos y chicas	El sistema de Patrullas	Patrulla Integrada por 5 a 7 jóvenes	Preferentemente mixto. 1 dirigente cada 6 jóvenes	Consejo de Patrulla Consejo de Unidad
14 a 17 años	Caminantes	Posta	25 jóvenes	El sistema de equipos	Equipo integrado por 4 a 6 jóvenes	Preferentemente mixto. 1 dirigente cada 6 jóvenes	Asamblea Consejo de Marcha
17 a 21 años	Rovers	Comunidad	25 jóvenes	Sistema de individuos asociados	Equipo Integrado por 2 a 5 jóvenes	Preferentemente mixto. 1 dirigente cada 6 jóvenes	Asamblea Consejo de Comunidad



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EI PROGRAMA EDUCATIVO**



CICLO DE PROGRAMA EN LAS RAMAS

Fase	Lobatos y Lobeznas	Scouts	Caminantes	Rovers
Diagnos. Y Prepar. de Propues.	Participan los dirigentes. Equipo de Dirigentes	Participan las patrullas, los dirigentes y los Guías Consejo de Patrulla y de Unidad	Participan los dirigentes y los jóvenes Equipos y Asamblea	Participan los jóvenes con el apoyo de los dirigentes La Asamblea
Prop. y selecc. de activid.	Propuesta de actividades por los dirigentes. Selección de actividades por los niños Consejo de la Roca	Propuesta de actividades por los Guías y Dirigentes Preselección de actividades por el Consejo de Patrulla Selección de actividades por el Consejo de Patrulla para las activid. de Patrulla Consejo de Unidad para las actividades de la Unidad Scout	Propuesta de actividades por el Equipo Selección de actividades por la Asamblea	Propuesta de actividades por cada joven. Selección de actividades por cada Equipo.
Organ. Diseño y preparac. De activid.	Ver Guía para Dirigentes de Manada	Organizar el calendario: el y asignar misiones Consejo de Unidad	Organizar el Calendario: el Consejo de Marcha Asignar misiones: la Asamblea	Organizar el Calendario: la Asamblea Asignar misiones: el Equipo
Ejecución y evaluación De activid.	Ver Guía para Dirigentes de Manada	Desarrollo y evaluación de las actividades de patrulla: La Patrulla Desarrollo y evaluación de las actividades de Unidad: El Consejo de Unidad Seguimiento del adelanto personal los Dirigentes	Desarrollo y evaluación de actividades: el Equipo. Seguimiento del Adelanto personal: el Guía de equipo con el Equipo de Dirigentes	Desarrollo y evaluación de actividades cada joven o en Equipo. Seguimiento de adelanto personal: cada joven con un dirigente
Conclus. de la evaluac. del adelanto pers.	Acuerdo sobre los Objs. Logrados los Dirig. con el chico/a	Acuerdo sobre los objetivos logrados: los dirigentes con el chico/a	Un tiempo de Compromiso propio de cada joven. Acuerdo de objs. Joven con dirigentes	Un tiempo de reflexión de cada joven para el chequeo de los objs. logrados



**GRUPO SCOUTS
BOMBERO VOLUNTARIO TOMAS LIBERTI
(temas para Scouters)
EL PROGRAMA EDUCATIVO**



Nombre de archivo: MANUAL2
Directorio: E:\priv\LIBERTI\MANUALES
Plantilla: C:\Archivos de programa\Microsoft Office\Plantillas\Normal.dot
Título: MANUAL 2
Asunto: EL PROGRAMA EDUCATIVO
Autor: COMP. J. GEREZ; C. MENDEZ Y J.M MENDEZ
Palabras clave:
Comentarios: Manual 2 - El Programa Educativo
Comp. Jorge L. Gerez; M. Carlos F. Mendez y Juan M. Mendez
Fecha de creación: 28/09/99 02:25 99.9.P.9.
Cambio número: 57
Guardado el: 23/11/99 07:18 99.11.P.11.
Guardado por: Jorge Lujan GEREZ
Tiempo de edición: 581 minutos
Impreso el: 23/11/99 07:19 99.11.P.11.
Última impresión completa
Número de páginas: 61
Número de palabras: 24.226 (aprox.)
Número de caracteres: 121.134 (aprox.)